الإهـــداء

إلى روح والدي ذاك الذي ضمني بحنان وابتعد................................

وإلى أمي شعلة النور التي ما زالت تضيء لي الدرب وتتقد.....................

وإلى اخوتي وأخواتي بضمة شوق لم أرو منها بعد............................

أهدي هذا الجهد...

نزار عبدالرحيم المجالي

الشكر والتقدير

أتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور الفاضل **عبد الله الجراح**، الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة والذي قدَم لي النصح والتوجيه في كل مرحلة من مراحل كتابتها، ولم يضنَ عليَ بوقته الثمين وبرأيه السديد وبما أحتاج إليه من المصادر، وقد خصص لها من وقته الكثير في المتابعة والتنقيح، والله اسأل أن يجزيه عني خير الجزاء، وان ينفعنا على الدوام بعلمه. واليوم أقدم خالص شكري وامتناني واعترافي بالجميل لأعضاء لجنة المناقشة، لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة فضلاً عن تحملهم عناء قراءتها على الرَغم من أشغالهم الكثيرة، فجزاهم الله عني خير الجزاء. كما وإنني أتقدم بالشكر لكل من قدم لي العون والمساعدة مكثِراً أو مقِلاً، وأعانني على كتابة هذه الرسالة قولاً أو عملاً، وأخص بالذكر منهم الدكتور خالد الخالد والدكتور ماجد الصعوب، والدكتور محمد عبد الكريم الطراونة, والسيدة عائشة النوايسة, والأستاذ محمد صالح الصرايرة, والمعلمة الهام الزعبي والأستاذ مصلح الطراونة، والأستاذ حابس السعودي, والأستاذ رائد الصرايرة فلهم مني جميعا كل الشكر والاحترام والتقدير.

نزار عبدالرحيم المجالي

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

أثر التدريس باستخدام الأسئلة السابرة في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا واتجاهاتهم نحوه في محافظة الكرك

نزار عبد الرحيم سليم المجالي

جامعة مؤتة، 2007

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر التدريس باستخدام الأسئلة السابرة في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا واتجاهاتهم نحوه في محافظة الكرك، تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف العاشر الأساسي التابعين لمديرية المزار الجنوبي والبالغ عددهم (1197) طالبا وطالبة، وتم اختيار عينة الدراسة قصدياً من مدرستين، هما مدرسة جعفر بن أبي طالب الثانوية للبنين، ومدرسة مؤتة الثانوية الشاملة للبنات، وبلغت عينة الدراسة (137) طالبا وطالبة توزعوا إلى مجموعتين: تجريبية وعددها (70) طالبا وطالبة، وضابطة وعددها(67) طالبا وطالبة. تم تطبيق الدراسة وجمع بياناتها عن طريق استخدام اختبارين: اختبار تحصيلي من إعداد الباحث، حيث تم إيجاد صدقه وحساب ثباته باستخدام معادلة كرونباخ الفا، و بلغ معامل الثبات(0.78)، أما الاختبار الثاني فهو مقياس الاتجاه نحو مبحث الجغرافيا وهو من إعداد الباحث أيضا, حيث تم إيجاد صدقه وحساب ثباته باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، و بلغ معامل الثبات(0.81). وبعد جمع البيانات تم استخدام عدد من الإحصائيات الوصفية مثل: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الثنائي (two way ANOVA) .

أظهرت النتائج وجود أثر ذو دلالة إحصائية بين طريقة التدريس القائمة على الأسئلة السابرة والطريقة الاعتيادية ولصالح الأسئلة السابرة، وجود اثر ذو دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو مبحث الجغرافيا يعزى إلى طريقة التدريس القائمة على الأسئلة السابرة، فيما كشفت النتائج عن عدم وجود أثر ذو دلالة إحصائية للأسئلة السابرة يعزى إلى النوع

الاجتماعي(ذكر، أنثى) أو التفاعل بينهما. في ضوء نتائج الدراسة قدم الباحث مجموعة مـن التوصيات من أبرزها: ضرورة استخدام الأسئلة السابرة فـي التـدريس، وإجـراء بعـض الدراسات المشابهة في مباحث أخرى.

Abstract

The Effect of Using Probing Questions on the Achievement of the Tenth Grade Students in AL-Karak Governorate in Geography and their Attitudes toward it.

Nizar Abed El-Raheem Al-Mjali

Mu'tah University, 2007

This study aimed at investigating the effect of using Probing Questions on the achievement of the tenth grade students in AL-Karak Governorate in geography subject and their attitudes toward it. The sample consisted of (137 male and female students) was divided into experimental group (70 students) and control group (67 students). Data were collected by: employing an achievement test prepared by the researcher, was judged by a group of specialists. Cronbach alpha was used to find the reliability of the achievement test, Which was (0.78). The data was also collected by Attitudes scale, and also Cronbach alpha was used to find the reliability of the Attitudes scale, Which was (0.81). Two way ANOVA was used.

The statistical analysis revealed the followings: There were statistical significant differences ($\alpha = 0.05$) in the tenth grade students achievement in Geography subject and their attitudes toward it in favor of the experimental groups. There were no significant differences in the tenth grade students achievement in Geography subject attributed to gender and the interaction between gender and teaching method. Also there were no significant differences in tenth graders students attitudes toward Geography subject due to gender and the interaction between gender and teaching method

The study recommended using Probing Questions in instruction, and conducting other researches on other subjects using Probing Questions.

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 خلفية الدراسة:

يعد طرح الأسئلة في مجال التعليم من الوسائل المهمة في إنجـاح العمليـة التعليمية– التعلمية، حيث يبرز دور الأسئلة الصفية من خلال انـه مهمـا اختلفـت طريقة التدريس، فان الأسئلة الصفية بصورة أو بأخرى تقـع فـي قلـب العمليـة التعليمية(جروان، 2002)، وبذلك فالأسئلة الصفية تعتبر من أهم مهارات التدريس، حيث أن الأسئلة الجيدة تعتبر عملة نادرة، خاصة لـدى المعلمـين حـديثي العهـد بالتدريس (الحصين وقنديل، 1989). ويتوقف نجاح المعلم في مهمته إلى حد كبير, على مدى قدرته على صياغة الأسئلة واستعمالها بطريقة سليمة، فلا يستطيع أحـد أن يتجاهل أهمية الأسئلة في العملية التعليمية - التعلمية، حيث يعتبر هذا الأسـلوب من الأساليب التي فطر الله عليها الإنسان، ليتعلم من خلالها ويتعرف على ما حوله من أشياء (قرقز، 2004).

ومن هنا، فإننا لا نستطيع تجاهل الدور الذي تقوم به الأسئلة الـصفية مـن حيث تحفيز الطالب وتهيئته ليتقبل التعلم الجديد، وبما أن التربية تهدف إلى إحـداث تغيير مرغوب فيه في سلوك الأفراد بحيث يتسم هذا السلوك بالثبات، وان الطالـب هو محور العملية التعليمية - التعلمية، فعلى المعلم أن يؤدي دور المنشط والميـسر والمنسق لعملية التعليم والتعلم. وبالتالي فعلى المعلم أن يتمتع بعدد مـن المهـارات التي تساعده على القيام بهذا الدور ومنها مهارة استخدام الأسئلة السابرة، والتي تم التطرق إليها في هذه الدراسة لما لها من أهمية كبيرة في تطوير كفايـات معلـم مبحث الجغرافيا فهي تمكنه من شحذ أذهان المتعلمين، وتزيـد التواصـل متعـدد الأطراف بين المعلم وتلاميذه من جهة، وبين التلميذ وزملائه من جهة أخرى.

وكون مبحث الجغرافيا تحتاج إلى هذا النوع من الأسئلة، ليتم التحقـق مـن صحة الأفكار المطروحة في المنهاج المدرسي ولتشجيع المتعلمـين علـى البحـث الدائب والعمل المتواصل لتحقيق الأهداف السلوكية وفق منهجية علمية واضحة لكل

من المعلم والمتعلم لهذه المبحث (العمر، 1986) وقد أكد موس (Moss,2002)على أهمية تدريب المعلمين والطلبة على أهمية استخدام الأسئلة في المواقف الصفية ومنها الأسئلة السابرة لما لها من أهمية في إثارة تفكير الطلبة.

وتعتبر الأسئلة الصفية الأداة الرئيسة للتفاعل الصفي، غير أن معظم الدراسات كشفت أن معظم الأسئلة التي يطرحها المعلمون على طلبتهم تهدف إلى تزويدهم بالمعلومات المقررة في الكتاب المدرسي، دون أن يبذلوا أي جهد يذكر في تعلمها،في حين أن المطلوب هو طرح أسئلة تحفز المتعلمين للتفكير (طافش، 2006) ومما سبق فإننا نريد الوصول إلى تعميق الأسئلة الصفية، من اجل مساعدة الطلبة وتحفيزهم ليكونوا فاعلين ومشاركين في الحصول على المعرفة بتوجيه وارشاد من معلميهم وهذا ما تسعى الأسئلة السابرة إلى تحقيقه، خاصة وأنها تستند إلى النظريات المعرفية والبنائية والتي ترى أن عملية التعلم تتضمن إعادة بناء الفرد لمعرفته من خلال عملية تفاوض اجتماعي مع الآخرين، فقد قرر نفر من البنائيين من الذين يطلق عليهم البنائيون الأصوليون(أو الراديكاليون) أن الفرد لا يبني معرفته من معطيات العالم التجريبي المحسوس عن طريق أنشطته الذاتية فقط، والتي يكون من خلالها معاني خاصة بها في عقلة ، وانما يبنيها أيضا من خلال مناقشة ما وصل إلية من معانٍ مع الآخرين ، وذلك من خلال تفاوض (الخذ ورد) بينة وبينهم، وقد انبثق عن مبادئ النظريات المعرفية والبنائية نماذج تدريسية مثل النموذج الاستقصائي والنموذج الاستكشافي ونموذج حل المشكلات وغيرها والتي محورها السؤال (زيتون وزيتون،2003). ولقد أشار كنج (King,1994) إلى أن مساعدة الطلبة على تكوين الأسئلة وطرحها بطريقة مناسبة يساعد في تشكيل المعرفة لديهم، وان الأسئلة الصفية المعتمدة على الخبرة والمعرفة السابقة اكثر فاعلية في تحسين عملية التعلم.

إن تنمية مهارات التفكير لا يتحقق بوجود مادة دراسية مناسبة فحسب، بل يجب أن تتضافر جميع أركان العملية التعليمية – التعلمية من مناهج وأساليب تدريس وأساليب تقويم وبيئات مدرسية لتحقيقه. والأسئلة الصفية بشكل عام جانب مهم من هذه العملية (زيد، 2000)، وحيث أن مبحث الجغرافيا مادة غنية بمهارات

التفكير التي يمكن أن تنمى عند الطلبة من خلال تعلمهم لهذا المبحث، لذا فإن النظرة إلى مبحث الجغرافيا قد تطورت، فلم تعد مجرد مادة غنية بالمعلومات والحقائق تملأ بها عقول الطلبة، بل أصبحت أداة تحليليه يستخدمها الطالب لفهم العلاقات المكانية، ونموذجا في كيفية تركيب المعلومات من مختلف المجالات.

لقد أكد الإطار العام لمبحث الجغرافيا الصادر عن إدارة المناهج والكتب المدرسية في الأردن عام (2005)، أن هذا المبحث يفتح أمام الطالب نوافذ الوعي لدورة الاجتماعي والسياسي والاقتصادي في مجتمعه، عبر وعيه لموقع المجتمع في العالم وفهم العلاقات المكانية والزمانية، وتفسير الظواهر الطبيعية والبشرية بشكل ملموس وعلمي؛ وبالتالي فان هذه الأهداف السامية لا يتم تحقيقها إلا بالأساليب الحديثة في التدريس، لا سيما أسلوب الأسئلة السابرة وهذا ما أشارت إليه قطامي، (2004)، على أن التدرب على التفكير السابر يحسن فكرة المتعلم عن نفسه وتزيد ثقته في معلميه، ومدرسته، وموضوع التعلم. وتزداد فاعليته في المجتمع الذي يعيش فيه، ويزيد انتمائه لأمته ووطنه.

ولأن التحصيل يعتبر محصلة ونتاج الجهد المبذول من الطالب خلال تعلمه في المدرسة , فلا بد من الارتقاء بالأساليب والطرق التدريسية، خاصة وانه قد ازداد الاهتمام بأساليب التدريس للحصول على تعلم ذي معنى، فعملية التدريس تعتمد على أركان عدة من أهمها الطريقة الذي يتبعها المعلم مع المتعلمين، مما يؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي عند الطلبة وفي تطوير اتجاهات إيجابية لديهم نحو مادة التعلم, وبالتالي تمكنهم من تحقيق تحصيل مرضي في جميع المواد الدراسية ولاسيما مبحث الجغرافيا والتي تعتبر ركنا أساسيا في العملية التربوية ككل، فضلاً عن أنها تعتبر -برأي الباحث- حلقة الوصل بين العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية؛ فلا بد من قياس تحصيل الطلبة في هذا المبحث المهم واستخدام الوسائل والأساليب المختلفة لتدريسه، للوصول إلى الغاية المنشودة منه ولقد أشارت بعض الدراسات أن هنالك تدنيا ملحوظا في تحصيل الطلبة في مبحث الجغرافيا وان اتجاهاتهم سلبية نحوه مثل: دراسة (الخطيب،1992) و(الشديفات، 1992) و(يوسف، 1994).

كما تعتبر دراسة الاتجاهات من الجوانب المهمة التي يجب أن يشملها التقويم التربوي المتوازن والشامل والذي لا يقتصر على الجانب النظري والعملي فقط،بـل أيضا الجانب الانفعالي ونواتج التعلم فيه (قطامي،1989).

يشير أبو جابر (1991) إلى أن الاتجاهات هي أن يتخذ الفرد اتجاها أو موقفا معينا نحو فرد آخر أو شيء ما، وتعبر الاتجاهات عن اهتمامات الفـرد ومعتقداتـه وعن مدى ميله للقيام بعمل ما. ويتفق المهتمون بهذا المجال بان الاتجاه يتكون مـن ثلاثة مكونات أساسية هي: المكون المعرفي، والمكون الانفعالي، والمكون السلوكي، ولكن يتفق جميع المهتمين بالتربية أن الجانب الانفعالي هو اكثر الجوانـب أهميـة، لانه هو الذي يميز الاتجاه عن المفاهيم النفسية الأخـرى مثـل الآراء والمعتقـدات والقيم ، ولأنه يضفي على موضوع الاتجاه أو ينفي عنه هذه القيمة أو يحدد قوتهـا وشدتها(فودة، 1994).

ومما سبق، نستطيع أن نستنتج أن الاتجاهات لها خصائص تتمثل في كونهـا مكتسبة ومتعلمة أي أنها ليست فطرية، فمن خلال معرفتنا بأن الاتجاهات هي حالة من التهيؤ العقلي التي تتكون نتيجة لمرور المتعلم بالعديد من المواقف أو الخبـرات السارة وغير السارة يتضح أن المتعلم يكتسب ويكون اتجاهاته من خـلال تفاعلـه واحتكاكه بالبيئة المحيطة به، كما أنها ترتبط بالجانب الانفعالي لهذا المتعلم من خلال أنها تمثل إلى حد كبير تنظيما نفسيا مستقرا للعمليات الادراكية المعرفية والوجدانية لديه، وان الاتجاهات يمكن تعديلها وتغييرها، أي انه يمكن جعل المـتعلم يـستجيب اسـتجابات جديـدة أو مختلفـة عمـا قبـل نحـو موضـوع معـين أو شـيء ما(ابراهيم،2004).

وبما أن الكثير من التعريفات المختلفة أجمعت على أن الاتجاه مجموعة مـن المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية التي تتصل باستجابة الفرد المتعلم حـول موضوع أو موقف أو شخص ما من حيث القبول أو الرفض لموضـوع الاتجـاه، فإن دراسة الاتجاهات تساعد في التنبؤ بسلوك المتعلمين، بالإضافة إلى الكشف عن الجوانب الانفعالية والوجدانية عندهم، كما وتزيد من شعور الطالب بأن المبحث التي يدرسها سهلة وممتعة مما يمكنه التكيف معها بسرعة، ومن هنا لا بـد مـن قيـاس

اتجاهات الطلبة نحو مبحث الجغرافيا لمعرفة مدى تقبلهم أو رفـضهم للأسـاليب والطرق المتبعة في تدريس هذا المبحث الهام، بالإضافة إلى أن الاتجاهات يمكن أن تعطي مؤشراً صادقا عن ميول واتجاهات الطلبة نحو المبحث، مما يمكن أصـحاب القرار من إعادة النظر في كثير من الطرق والوسائل المتبعة في التدريس سواء في مبحث الجغرافيا أو في المباحث الدراسية المختلفة.

2.1 مشكلة الدراسة:

إن متطلبات مجتمع القرن الحادي والعشرين، بحاجة إلى معلم قـادر علـى استيعاب منجزات الثورة العلمية والتكنولوجية، ومسلحا بمهارات التفكيـر العلمـي المنظم والمعرفة العلمية الشاملة المطلوبة. والاتجاهات الحديثة في التدريس أيـضا تطالب هذا المعلم أن يمتلك مجموعة من المهارات التدريسة، وحتى يمتلكها ويكون معلما مبدعا لابد أن يتسم بمجموعة من السمات والتي منها: أن يكـون ذا اطـلاع ومعرفة واسعة، وان يحرص على العملية التدريسية، وان يكون لدية القـدرة علـى الاستجابة لعملية التطوير والتحديث، من خلال اطلاعه على النظريـات المعرفيـة الحديثة، والتي انبثق عنها مجموعة النماذج التدريسة والتي محورها السؤال.

أشار بانكس(Banks,1977) إلى أن أهداف المعلمين غالبا ما تـسعى إلـى تحقيق مستويات عليا من التفكير من خلال الأسئلة التي يطرحونها على طلابهم أثناء الحصة الصفية، إلا أن هذه الأسئلة لا تتجاوز مستوى التـذكر. وقـد بـين نابيـل (Napell,1978) أن يبتعد المعلم عن طرح الأسئلة التي لا تساعد الطلبـة علـى التفكير ،فالمعلم الخبير هو الذي يستطيع أن يتحسس تفكير التلاميذ ويساعدهم علـى إعادة تشكيل المعرفة بما يتلاءم مع قدراتهم العقلية.

تكمن مشكلة الدراسة في تدني التحصيل الدراسي للطلبة في مبحث الجغرافيا الذي قد ينتج عن أسباب عديدة من أهمها: عدم اسـتخدام الأسـاليب الحديثـة فـي التدريس، وهذا ما أكدته بعض الدراسات والأبحاث التي أجريت عن تفوق أسـاليب التدريس الحديثة على الأساليب التقليدية في التحصيل المعرفي فـي جميـع المـواد التعليمية، والتي منها مبحث الجغرافيا ومن هذه الدراسات التي أجريت على مبحـث

الجغرافيا تحديدا دراسة كل من: (فوده، 1994) و(مشاتله، 1995). هذا وقد لاحظ الباحث من خلال خبرته كمعلم لمبحث الجغرافيا، من خلال الدورات التدريبية التي قام بحضورها والتقائه بعدد كبير من المعلمين والمعلمات لمبحث الجغرافيا، أنّ كثيراً من معلمي هذه المبحث يستخدمون الطرق التقليدية في تدريسها، وأنهم لا يوجد لديهم معلومات عن طريقة التدريس القائمة على الأسئلة السابرة، وبالتالي لا يستخدمونها في تدريسهم، مما قد ينعكس بشكل سلبي على تحصيل طلبتهم، فضلا عن تشكيل اتجاهات سلبية نحو مبحث الجغرافيا، حيث أن كثيرا من الطلبة لا يهتمون بمبحث الجغرافيا لاعتقادهم أن لا تأثير لها في شخصياتهم وحياتهم المستقبلية لذا يقبلون على دراستها بفتور وجهد قليل، ولا يخصصون وقتا كافياً لذلك،وهذا ما كشفت عنه بعض الدراسات والأبحاث مثل: دراسة (الخطيب،1992) و(الشديفات، 1992) و(يوسف،1994).

أما بالنسبة لمعلمي الجغرافيا فقد أوضح (فخرو،2001)، في دراسة أجراها حول الأسئلة الشفوية والوقت المستغرق لحديث المعلم في مبحث جغرافية السكان أن غالبية الأسئلة التي يوجهها معلمي الجغرافيا هي من المستوى المنخفض، أي أنها تتطلب مستويات دنيا من التفكير من قبل الطلبة للإجابة عليها حيث فاقت نسبتها 77% من المجموع الكلي للأسئلة. ولقد جاءت هذه الدراسة لتكشف عن أثر التدريس باستخدام الأسئلة السابرة في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي واتجاهاتهم نحو مبحث الجغرافيا، ولتقدم معلومات عن هذا النوع من الأسئلة لكل من المعلمين والطلبة والمهتمين، كون هذا النوع من الأسئلة يتطلب أن يطرح المعلمون أسئلة من مستويات عليا تجعل المتعلمين يفكرون بشكل اعمق وأدق ويصبحون بالتالي مشاركين فاعلين في العملية التعليمية- التعلمية.

3.1 أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من كونها ذات صلة مباشرة بالعملية التعليمية– التعلمية، التي تستهدف المتعلم وطرق تدريسه ويمكن بيان أهمية الدراسة من خلال الأمور الآتية:

1- تأتي هذه الدراسة منسجمة مع الرؤية الجديـدة والاتجاهـات الحديثـة فـي التدريس، من حيث تركيزها على مفهوم التدريس النوعي والذي من سـماته انه تعلم تشاركي غير مباشر، خاصة أن التوجه العالمي يتجه نحـو زيـادة التفاعل بين المعلم والطالب من جهة وبين الطلبة أنفسهم من جهـة أخـرى، والأسئلة السابرة تعد مظهرا لهذا التوجه.

2- تزويد كل من معلمي مبحث الجغرافيا والمشرفين التربويين لهذا المبحـث، وكذلك طلبة الصف العاشر الأساسي بمعارف حول الأسئلة السابرة.

3- معالجة أوجه القصور في كفايات معلم الجغرافيا، ومنها قلة معرفته بأهميـة الأسئلة السابرة، و كيفيـة صـياغتها، وطريقـة طرحهـا علـى الطلبـة (العمر،1986).

4- المساعدة في توظيف أساليب تدريس جديدة لمبحـث الجغرافيـا، و تطـوير مهارات المعلم في أن يكون ميسراً وموجهاً للعملية التعليميـة، لا أن يكـون ملقناً للمعلومات فقط.

5- تأتى هذه الدراسة استجابة موضوعية للرؤية الوطنية في التعليم في النظـام التربوي الأردني بما يسمح بإدخال أساليب تدريس جديدة تهيئ الطلبة فرصا بان يتعلموا بطرق جديدة تراعي الخصائص النمائية والانفعالية لهـم، ممـا يدعوهم لتشكيل اتجاهات إيجابية نحو المبحث الذي يدرسونه.

6- قد تساعد هذه الدراسة بفتح المجال أمام باحثين آخرين، في أن يقوموا بأجراء دراسات في ميادين أخرى غير الجغرافيا، لتطوير كفاية المعلمين في جميـع التخصصات المعرفية الأخرى في استخدام الأسئلة السابرة.

4.1 أسئلة الدراسة:

حاولت هذه الدراسة أن تجيب عن السؤال الرئيس الآتي: ما أثر استخدام معلمي الجغرافيا للأسئلة السابرة في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي فـي مبحـث الجغرافيا و اتجاهاتهم نحوه .وانبثق عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha = 0.05$) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا تعزى إلى طريقة التدريس(طريقه تقليديه، الأسئلة السابرة)؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha= 0.05$) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا تعزى إلى النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى)؟

هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha= 0.05$) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا تعزى للتفاعل بين متغيري النوع الاجتماعي وطريقة التدريس؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha= 0.05$) في اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو مبحث الجغرافيا تعزى لطريقة التدريس(طريقة تقليدية، الأسئلة السابرة)؟

هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha= 0.05$) في اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو مبحث الجغرافيا تعزى للنوع الاجتماعي(ذكر، أنثى)؟

6- هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلاله ($\alpha= 0.05$) في اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو مبحث الجغرافيا تعزى للتفاعل بين متغيري النوع الاجتماعي(ذكر، أنثى) وطريقة التدريس؟

5.1 التعريفات الإجرائية :

1- **الأسئلة السابرة**: يقصد بها الأسئلة التي يطرحها المعلم تعليقا على إجابة الطلبة لأسئلة سابقة من أجل تحسين إجاباتهم بأنفسهم، أو مشاركة طلبة غيرهم، أو لتحقيق الترابط بين أفكار معينة،وتم استخدامها في الدراسة الحالية بهدف مساعدة الطلبة على إعادة النظر والتعمق في إجاباتهم الأولية والارتقاء بها عن طريق السبر : التشجيعي، التوضيحي، المحول، الترابطي، التبريري.

2- **التحصيل**: اكتساب الطالب للمهارات والمعـارف، الـواردة فـي مبحـث الجغرافيا للصف العاشر الأساسي، وتم قياسه إجرائيا في هذه الدراسة فـي العلامة التي حصل عليها الطالب على الاختبار الذي أعد لهذه الغاية.

3- **الاتجاهات**: وهي محصلة مشاعر الفرد ، سواء كانت إيجابية أم سلبية، نحو مبحث الجغرافيا. وتم قياسها إجرائياً في هذه الدراسة، بواسطة مقياس تـم إعداده من قبل الباحث واحتوى على(30) فقرة، بحيث توزعت الاستجابات لكل فقرة فيه على التدريج الخماسي لمقياس ليكرت.

4- **معلم الجغرافيا**: هو الشخص المتخصص والمؤهل علمياً، والـذي يـدرس مبحث الجغرافيا للصف العاشر الأساسي وفقـاً لأنظمـة وقـوانين وزارة التربية والتعليم بالأردن.

5- **الصف العاشر الأساسي**:هو المستوى التعليمي الأخير في المرحلة الأساسية العليا حسب بنية التعليم الجديدة، المنبثقـة عـن المـؤتمر الـوطني الأول للتطوير التربوي في الأردن عام 1987.

6.1 محددات الدراسة :

1- اقتصر تطبيق هذه الدراسة على وحدتين من وحدات كتـاب الجغرافيـا للصف العاشر الأساسي خـلال الفـصل الأول مـن العـام الدراسـي 2007/2006.

2- اقتصرت هذه الدراسة على طلبة الصف العاشر الأساسي فـي مديريـة تربية منطقة المزار الجنوبي خلال الفصل الدراسـي الأول مـن العـام الدراسي 2007/2006.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

تعد مهارة طرح الأسئلة في مجال التعليم بشكل عام، من المهارات المهمـة في إنجاح العملية التعليمية، إذ أن أهمية الأسئلة تذهب إلى أبعد من كونهـا جمـلاً يستفهم بها عن أمورٍ معينة، أو كونها تقنيات تستخدم لأغراض معينة. فهي عبـارة عن مثيرات تتطلب عمليات عقلية وتعبيرية، تلقى اهتماماً خاصاً لمـا تؤديـه مـن وظائف في العملية التعليمية، و لكونها إحدى المهارات التعليم التي تـشجع علـى التفكير والإبداع و تنمية الشخصية (التل ومقدادي، 1989) وقد وجد كل من داليمور و هرتنستن وبلات (Dallimore,Hertenstein,&Platt,2004) أن طرح الأسئلة داخل الغرفة الصفية هي من افضل مهارات التعلم، إضافة إلى حث الطلبـة علـى المشاركة الفاعلة، وان عدد الأسئلة التي يطرحها المعلم يرتبط ارتباطا إيجابيا بالتعلم المثمر.

1.1.2 تعريف السؤال:

تعرض كثير من الباحثين لتعريف السؤال، و يمكـن أن نـذكر مـن هـذه التعريفات ما يلي :

يرى فخرو (2001: 138) أن السؤال هو "ما يخرج عن لسان المعلم مـن ألفاظ مرتبةٍ أو غير مرتبةٍ تستدعي استجاباتٍ من الطلبة بحيثُ تصب في موضـوع الدرس".

وعرفه السويدي (2000: 56) بأنه " كل عبارةٍ تنطوي على مطالبةِ المعلم لطلابهِ بإجابةٍ ترتبطُ بهدفٍ تعليمي مقرر".

2.1.2 أهمية الأسئلة الصفية:

يؤكد الهويدي (2002) أن معظم طرق التدريس الفعالة تقوم علـى طـرح الأسئلة وإجابة الطلبة عليها، فهي من ناحية، تعتبر وسيلة هامة يتم من خلالها تحقيق الأهداف التربوية المتوخاة في جميع مراحل العملية التعليمية- التعلمية، وتساعد في التعرف على مدى استعداد الطلبة للتعلم، وتثير دافعيـتهم وتحفـزهم إلـى الـتعلم والمشاركة في مجريات الحصة، ومن ناحيةٍ أخرى تكشف عـن مـدى صـلاحية أسلوب المعلم أو الوسائل التعليمية والأنشطة التعليمية التي استخدمها المعلـم فـي الحصة الدراسية.

ويشير كل من اندري واندرسون(Andre&Anderson,1979) أن توليـد الأسئلة وتدريب الطلبة عليها له اثر إيجابي في تحسين فهم الطلبة للمبحث المتعلمة، وكلما كان التدريب أثناء دراسة المبحث كلما ازداد أثره في تحـسين الفهـم. كمـا وتظهر كفاءة المدرس بصورة واضحة، عندما يستخدم الأسئلة الصفية وحين يوجهها توجيها صحيحا، و يصوغها بشكل جيد لكي يثير طلابه لتلقيها، وللإجابة عنها بشكل دقيق، فالأسئلة في حقيقتها عماد طريقة تدريس المدرس (محمد ومحمد 1991).

أما (الجلاد، 1999) فيبرز أهمية الأسئلة الصفية بالنقاط الآتية:

1- تحفيز الطلبة وإثارة انتباههم و ميولهم نحو التعلم.
2- تشخيص جوانب القوة والضعف لديهم وتشجيع المناقشات الصفية.
3- تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم.
4- دفع الطلبة إلى البحث عن مصادر جديدة للمعلومات غير الكتاب المدرسي.
5- تجعل الطلبة يقومون بتطبيق ما تعلموه سابقاً من معلومات ومفاهيم.

3.1.2 صياغة الأسئلة الصفية:

يشير(مرسي،1997) إلى أن هناك ثلاثة عوامل رئيسية يتوقف عليها جودة صياغة السؤال، يمكن إيجازها في الآتي:

1- الألفاظ المكونة للسؤال: فيجب أن يكون لهذه الألفاظ مدلول عقلي واضح لدى الطلبة، من خلال استخدام الكلمات الفصحى، وأن تكون مصطلحات دقيقة ومتفق عليها كما في المقرر المدرسي.

2- عدد الألفاظ التي تكون السؤال: فكلما كانت هذه الألفاظ قليلة العدد كلما كانت الصياغة جيدة، حيث يجب تجنب الأسئلة المركبة والتي تتطلب أكثر من مطلوب.

3- ترتيب الألفاظ المكونة للسؤال : فالترتيب الصحيح للألفاظ المكونة للسؤال مهماً جداً من حيث التركيب اللغوي ودقة صياغة الكلمات.

4.1.2 أنواع الأسئلة الصفية

يشير(حمدان، 1985) إلى أن الأسئلة التي يمكن أن يطرحها المعلم عموما داخل غرفة الدراسة تقسم إلى نوعين رئيسيين هما أسئلة اختباريه تقييمه، وأسئلة تعليمية تدريسية، وانه مهما اختلفت التصنيفات التي يضعها الباحثين في مجال الأسئلة الصفية، فإنها لابد وان تقع تحت هذين النوعين الرئيسين .

وقد بين (قرقز،2004)، إلى أن هنالك معايير معينه يتم تقسيم الأسئلة الصفية تبعاً لها ويمكن تلخيصها بالآتي :

أولاً : تبعا لحجم الفئة المستهدفة وتقسم إلى:

أ- الأسئلة الشخصية. ب- الأسئلة غير الشخصية.

ثانياً : تبعا لطبيعة السؤال وتقسم إلى الآتي :

أ-الأسئلة العامة. ب- الأسئلة السابرة. ج- الأسئلة الإيحائية.

ثالثاً: تبعا لطول العبارة المكونة للسؤال وتقسم إلى :

أ- الأسئلة الطويلة. ب- الأسئلة القصيرة.

رابعاً: الأسئلة تبعا لنوع الإجابة:

أ- الأسئلة المفتوحة ب- الأسئلة المحددة.

خامساً: تبعا لمستوياتها:

أ- الأسئلة ذات المستوى المتدني في التفكير.

ب- الأسئلة ذات المستوى العالي في التفكير.

سادساً:الأسئلة تبعا للغرض منها:

أ- أسئلة التهيئة. ب- أسئلة التواصل. ج-أسئلة التقويم.

5.1.2 الأسئلة السابرة

يمكن الإشارة إلى مجموعة من التعريفات التي أوردها بعض الباحثين للسؤال السابر منها :

أ- هو عبارة عن سؤال يطرحه المعلم على الطلبة، بهدف التعليق على إجابة الطالب لسؤال سابق، من أجل تحسين إجابته بنفسه، أو مشاركة طالب غيره، أو من أجل أن يتم التحقيق في الترابط بين أفكار معينة (مومني، 1989).

ب- هي ذلك النوع من الأسئلة التي تدفع الطلبة إلى التفكير في الإجابة الأولى بشكل عميق، لكي يعيدوا التركيز على إجاباتهم، و تنمية الوعي النقدي لديهم، ولتوضيح إجاباتهم (زيتون، 1997).

6.1.2 القيمة التربوية للأسئلة السابرة:

يشير المومني (1989) وقرقز (2004) وإبراهيم (2004) إلى مجموعة من الأمور التي تجعل من الأسئلة السابرة أسئلة ذات قيمة تربوية منها:

1- تجعل الطلبة مشاركين فاعلين داخل الغرفة الصفية .

2- تعطي المعلم صورة صحيحة عن الطريقة التي يفكر فيها طلبته .

3- تجعل الطلبة يعتمدون على أنفسهم في تصحيح أخطائهم، و تنمي مهارة التقويم الذاتي للأفكار التي يطرحونها .

4- تدفع المعلم لممارسة دوره، كموجه و ميسر للعملية التعليمية وليس ملقناً للمعلومات والأفكار .

5- يتم من خلالها ربط إجابات الطلبة ببعضها، مما يساعد على التفاعل الفكري والاجتماعي بين الطلبة في غرفة الصف وهذا يحقق أهداف انفعالية ووجدانية يحتاج الطلبة إليها .

ومن هنا فإننا نجد أن هذا النوع من الأسئلة يثير التفاعل والاتصال بين الطلبة من جانب، وبين المعلم من جانب آخر داخل الغرفة الصفية، وهذا ما أكدت عليه كثير من الدراسات التي أجريت لمعرفة العلاقة بين التفاعل الصفي وتحصيل الطلبة منها دراسة كل من (الصادق،1994) و(الجبر،1995) حيث أكدوا على انه توجد علاقة بين توفير الجو الملائم للمتعلم والإتصال الفعال بين المعلمين والطلبة وهذا يؤدي بالتأكيد إلى زيادة التحصيل الدراسي للطلبة كما وتنمي الكثير من المهارات الفكرية لدى الطلبة.

7.1.2 أنواع الأسئلة السابرة:

يشير القاعود (1985) وعبيدات (1991) والهويدي (2002) إلى أن للسؤال السابر أربعة أنواع هي:

1- **السبر التشجيعي**: فيمكن تعريفه على انه سؤال يلقيه المعلم بعد إجابة الطالب الخاطئة، بهدف تشجيعه للوصول للإجابة الصحيحة.

2- **السبر التوضيحي**: وهو عبارة عن سؤال يطرح على الطالب، من أجل تفسير إجابته و إثرائها، و بالتالي تعزيزها.

3- **السبر المحول**: وهو أن يتم تحويل سؤالٍ تم إعطائه لأحد الطلاب؛ قد عجز عن أن يقدم إجابةٍ له، إلى طالب أخر.

4- **السبر الترابطي**: و يهدف هذا النوع من الأسئلة السابرة إلى ربط إجابة الطالب بموضوع معين، حيث يقدم السؤال للطالب عندما تكون إجابته صائبة، لكي يقوم الطالب بربط الأجزاء مع بعضها للخروج بتعميم.

فيما تم تقسيم الأسئلة السابرة إلى خمسة أنواع, عند (حميدة والنجدي وعرفة وراشد والقرشي2000) المشار إليهم في قرقز(2004), وهي:

1- السبر التشجيعي.
2- السبر التوضيحي.
3- السبر المحول.
4- السبر الترابطي.
5- السبر التبريري.

حيث تم اعتماد نوع خامس للأسئلة السابرة وهو **السبر التبريري**، ويظهر **السبر التبريري** :عندما يطرح المعلم سؤالا ويعطي الطالب إجابة صحيحة فيقوم المعلم بطرح سؤال على الطالب الذي أعطى الإجابة ليقدم مبررات لهذه الإجابة.

وفي هذه الدراسة تم اعتماد هذا التقسيم الخماسي باعتباره الأحدث من ناحية، ولأنه يعالج جميع الإجابات المتوقعة من الطلبة من ناحية اخرى، كما أن التوجه التربوي الحديث يميل إلى هذا التقسيم.

2.2 الدراسات السابقة:

صنفت الدراسات السابقة إلى قسمين: الدراسات المتعلقة بأثر استخدام الأسئلة السابرة في تحصيل الطلبة، والدراسات المتعلقة بأثر الأسئلة الصفية في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم.

1.2.2 الدراسات المتعلقة بأثر استخدام الأسئلة السابرة في تحصيل الطلبة.

أجرى هنري (Henry,1973) دراسة هدفت إلى الكشف عن اثر التساؤل كمتغير مهم في تعلم الطلبة، والعلاقة بين أسئلة المعلمين وتفكير طلبتهم وتقويم اثر المعرفة للرمزية، وصور تنميط الرمزية. وقد اختيرت العينة عشوائياً من المعلمين الذين يدرسون الصفوف الخمسة الأولى، وتمت تقسيم العينة إلى مجموعاتٍ ثلاث : تكونت الأولى من تسعة معلمين تلقوا مقالةً لوصف أسئلة السبر و أمثلةٍ على طريقة السبر، فيما تكونت المجموعة الثانية من ثمانية معلمين تلقوا مقالةً مع ملاحظةٍ استجابة الطلبة و تسجيلها من المعلم، وأخيرا كتبوا كيف يستطيعون سبر هذه الاستجابات الطلابية، أما المجموعة الثالثة تألفت من تسعة معلمين كانوا مجموعة

ضابطة. وقد وزعت المجموعات الثلاث على ستِ مدارس، وقد خلصت الدراسـة إلى ما يأتي: تم اكتساب مهارة السبر كمهارةٍ استخدمها معلمو المرحلـة الابتدائيـة أثناء تعليمهم للطلبة، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معامل السبر بين المعلمين الذين تلقوا مقالةً عن الأسئلة السابرة، أو الذين تلقوا مقالةً علـى شكل مشاهداتٍ عن حالات السبر.

أما في الدراسة التي قام بإجرائها كل من جال ووارد وبيرنر وكاهن ووايـن وإليشوف Gall, Ward ,Berliner, Cahen , Winne ,Elashoff&Stanton,) 1978) والتي هدفت إلى الكشف عن أثر بعض عناصر أسـلوب طـرح الأسـئلة الصفية أثناء التفاعل الصفي في تحصيل طلبة الصف السادس. تكونت عينة الدراسة من (336) طالباً من طلبة ست مدارس اختيرت بطريقة عشوائية، وقد تـم وضـع بعدين لدراسة أثرهما هما: أثر توجيه السؤال وإعادة توجيهه في تحـصيل الطلبـة واستخدم في هذا البعد الأسئلة السابرة، واما البعد الثاني فتمثـل فـي أثـر تنـوع مستويات الأسئلة السابرة أثناء التفاعل الصفي في تحصيل الطلبة، وكانت الأسـئلة ذات ثلاثة مستويات متفاوتة في نسبها هي: 25% و50% و75% بحيث كان يتم في كل مستوى السبر وإعادة التوجيه. وتم بعد ذلك معالجة البيانات التي تم الحـصول عليها إحصائيا، أظهرت الدراسة أن التعليم التفاعلي أكثر فعالية في تحصيل الطلبـة من التعليم غير التفاعلي من حيث الاحتفاظ بالمعلومات والقـدرة علـى الاسـتماع والاستجابة الشفوية على الأسئلة ذات المستوى العالي، وتبين أن السبر وإعادة توجيه السؤال لا أثر لهما في تحصيل الطلبة.

قام العمر(1986) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر تدريب المعلمين على السؤال السابر وأساليبه المختلفة عن طريق استخدام مجمع تعليمي ومقالة مكتوبة تصفه في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي الأكاديمي لمبحث الجغرافيا. وتكـون مجتمـع الدراسة من (296) طالبا، منهم (104) موزعين على ثـلاث شـعب فـي ثـلاث مدارس، مثلوا المجموعة التجريبية الأولى، حيث تم تدريب معلميهم علـى طـرح الأسئلة السابرة، عن طريق مجمع تعليمي، و(98) طالباً موزعين على ثلاث شـعب في ثلاث مدارس تلقى معلموهم التدريب على السؤال السابر وأساليبه المختلفة، عن

طريق مقالة مكتوبة تصفه، مثلوا المجموعة التجريبية الثانية، و (94) طالباً موزعين على ثلاث شعب في مدرسة واحدة مثلوا المجموعة الضابطة التـي تعلـم طلبتهـا بالطريقة العادية، وأستخدم الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد، وقد أظهرت النتائج ما يلي: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي الأكاديمي الذين تعلموا الجغرافيا على أيدي معلمين تـم تدريبهم على السؤال السابر وأساليبه المختلفة، بواسطة مجمع تعليمي، وبين مستوى تحصيل الطلبة الذين تدرب معلموهم على السؤال السابر وأساليبه المختلفة، بواسطة مقالة مكتوبة تصفه. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحـصيل طلبـة الصف الأول الثانوي الأكاديمي الذين تعلموا الجغرافيا على أيـدي معلمـين تلقـوا تدريباً على السؤال السابر وأساليبه المختلفة، وبين متوسط تحصيل الطلبـة الـذين تعلموا على أيدي معلمين قاموا بالتدريس بالطريقة العادية (دون التـدريب علـى السؤال السابر) وذلك لصالح المجموعتين اللتين تعلمتا على أيدي معلمـين تلقـوا تدريباً بواسطة مجمع تعليمي ومقالة مكتوبة.

أما الطراونه (1998) فقد قام بدراسة هدفت الى معرفة اثر استعمال الأسئلة المتشعبة، والأسئلة السابرة في تحـصيل طلبـة الـصف الأول الثـانوي(الأدبـي والشرعي) في مبحث تاريخ الأدب والنصوص. وقد تكونت عينـة الدراسـة مـن (130) طالبا وطالبة، والذين ينتمون إلى مدرستين من مدارس لواء المزار الجنوبي، حيث قام الباحث بتقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات: الأولى درسوا مبحـث تـاريخ الأدب بالأسئلة ذات الإجابة المتشعبة، أما المجموعة الثانية درسوا بالأسئلة الـسابرة والمجموعة الثالثة درسوا بالطريقة الاعتيادية. وقد استخدم الباحث اختبارا تحصيلياً من إعداده لمعرفة مدى تحصيل الطلبة في مبحث تاريخ الأدب والنـصوص.وقـد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:وجود فروق بين مجموعات البحث الثلاث، ولتحديـد لمن تعود الفروق استخدم الباحث المقارنات البعدية (شافيه)، فظهر تفوق مجموعـة الطلبة الذين درسوا مبحث تاريخ الأدب والنصوص بالأسئلة ذات الإجابة المتشعبة، على مجموعة الطلبة الذين درسوا المبحث نفسها بالأسئلة السابرة، وكـذلك تفـوق مجموعة الطلبة الذين درسوا مبحث تاريخ الأدب والنصوص بالأسئلة السابرة على

الطلبة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية، كما اظهـر اختبـار(شـافية) للمقارنات البعدية، انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعـة الطلبـة الذين درسوا مبحث تاريخ الأدب والنصوص بالأسئلة الـسابرة، والـذين درسـوا المبحث نفسها بالطريقة الاعتيادية.

كما أجرى قرقز(2004) دراسة هدفت إلى بناء برنامج تـدريبي مقتـرح، لتطوير كفاية معلمي التربية الإسلامية في استخدام الأسئلة السابرة في التدريس، ثـم الكشف عن فعالية البرنامج في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية واتجاهـاتهم نحـو استخدام المعلم للأسئلة السابرة في التدريس. وقد تكون أفراد الدراسـة مـن (163) طالباً وطالبة يمثلون طلبة الصف السابع، موزعين على أربع شعب في مدرسـتين تابعتين لمديرة التربية والتعليم في أربد الأولى. وتـم تعيـين الـشعب المدرسـية بالطريقة العشوائية البسيطة، بحيث قسمت إلى مجموعة تجريبية درسـت بطريقـة (الأسئلة السابرة) والبالغ عددها (82) طالباً وطالبة، والمجموعة الـضابطة درسـت بالطريقة (الاعتيادية) والبالغ عددها (81) طالباً وطالبة. واسـتخدم الباحـث الأدوات التالية: برنامج تدريبي لتطوير كفاءة معلمي التربية الإسلامية في اسـتخدام الأسـئلة السابرة، واختبار تحصيلي من نوع اختيار من متعدد، ومقياس اتجاهات نحو استخدام الأسئلة السابرة.وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:وجود فروق ذات دلالة إحـصائية في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي لصالح المجموعة التجريبية التـي درسـت باستخدام الأسئلة السابرة. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبـة الصف التاسع الأساسي في مبحث التربية الإسلامية تعزى للجنس والتفاعل بين النوع الاجتماعي و المجموعة. وعدم وجود فروق ذات دلالـة إحـصائية علـى مقيـاس الاتجاهات نحو استخدام الأسئلة السابرة في التدريس، وكانت الاتجاهـات إيجابيـة و بقيم عالية.

2.2.2 الدراسات المتعلقة بأثر الأسئلة الصفية في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم.

أجرى كل من ويلارد وكيلاريا (Willerd&Celaria,1979) دراسة هدفت إلى بحث اثر استخدام الأسئلة العالية المستوى في كل من البيئات المتنافسة والمتعاونة

على تحصيل المفاهيم في المواد الاجتماعية ،وقد بلغت عينة الدراسة (96)طالبا تـم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات، وكان ذلك ضمن المواد الاجتماعية، ولتحقيـق هـدف الدراسة استخدم الباحث الأدوات آلاتية:اختبار التعـرف علـى الكلمـات، واختبـار المستوى المرتفع. كما قسمت عينة البحث إلـى مجمـوعتين: تجريبيـة وضـابطة، خضعت المجموعة التجريبية لجو من التعاون والتنافس، بينما وضـعت المجموعـة الضابطة في بيئة عادية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى: عدم وجـود فـروق دالـة إحصائيا بين متوسطات المجموعات الثلاث الداخلة في الدراسة.

وقام الخطيب (1992) بدراسة هدفت إلى معرفة اثر أنماط التفاعل اللفظـي في التدريس ، واتجاهات الطلاب نحو مبحث الجغرافيا فـي التحـصيل الأكـاديمي لطلاب الصف العاشر الأساسي في الأردن ، وقد تكونت عينة الدراسـة مـن (12) معلما ومعلمة و (445)طالبا وطالبة في مديرية التربيـة والتعلـيم لمحافظـة اربـد .ولأغراض الدراسة اعد الباحث حقيبة تعليمية تدريبية حول قياس وتحليـل التفاعـل اللفظي الصفي وفق نظام فلاندرز، كما تم إعداد مقياسا لاتجاهات الطلاب نحو مبحث الجغرافيا، وحسب معامل الثبات له فبلغ(93%). كما قـام الباحـث ببنـاء اختبـار تحصيلي في وحدة الموارد من كتاب الجغرافيا لالـصف العاشـر للعـام الدراسـي 1992\1991 وحسب معامل ثبات الاختبار فكان (76%) ومن أهـم النتـائج التـي أسفرت عنها الدراسة: ارتفاع نسبة كلام المعلم غير المباشر والمباشر لدى معلمـي المجموعة التجريبية مقارنة بنظرائهم في المجموعة الضابطة. أسلوب التدريس غيـر المباشر يؤدي إلى زيادة التحصيل الأكاديمي لطلبة الصف العاشر الأساسي والاتجـاه الإيجابي نحو المبحث الدراسية يؤدي إلى زيادة التحصيل الأكاديمي.

وأجرى فوده (1994) دراسة هدفت إلى الكشف عن اتجاهات طلبة الـصف السابع من المرحلة الأساسية نحو مبحث الجغرافيا واثر استخدام الوسـائل التعليميـة (الخرائط وأفلام الفيديو) في تنمية تلك الاتجاهات. وقد تكونت عينة الدراسـة مـن (296) طالبا وطالبة منهم (144)طالبة ، و(152) طالبا ولتحقيق هدف الدراسة تـم تطوير استبانه لقياس اتجاهات الطلبة نحو مبحث الجغرافيا وتم حساب معامل الثبات لها فبلغ(90%) وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية

بين اتجاهات الطلبة في المجموعة الضابطة، والتي درست بدون اســتخدام الوســائل التعليمية، وبين اتجاهات الطلبة في المجموعة التجريبية، والتــي درســت باســتخدام الوسائل التعليمية، وذلك لصالح المجموعة التجريبيــة. وجــود فــروق ذات دلالــة إحصائية بين اتجاهات الطلبة الذكور وبين اتجاهات الطالبات الإناث نحــو مبحــث الجغرافيا حيث كانت اتجاهات الطالبات الإناث اكثر إيجابية من الذكور. عدم وجــود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو مبحث الجغرافيا تعــزى لتفاعــل النوع الاجتماعي مع الوسائل التعليمية.

وفي دراسة أجراها مشاتله (1995) هدفت إلى تحديد اثر استخدام بــرامج التلفزيون التربوي في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي الأدبي في مبحث الجغرافيا واتجاهاتهم نحوها. و لتحقيق هدف الدراسة فقد استخدم الباحث أداتين الأولى اختبــار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد يقيس مستوى التحصيل وكان مكونا مــن(60) فقرة والأداة الثانية مقياس ثلاثي الدرجات ليقيس اتجاهات الطلبة نحو مبحث الجغرافيا وقد تكون من (80) فقرة وقد كانت أهم نتائج الدراسة مــا يلــي:لا اثــر لاســتخدام التلفزيون التربوي في هذا التحصيل مقارنة بالطريقة التقليدية. تفوق الطلاب الــذكور على الطالبات الإناث في الاتجاهات نحو مبحث الجغرافيا.

كما قامت المجالي (2003) بدراسة هدفت إلى معرفة اثر استخدام الأســئلة الشفوية وفق تصنيف سميث على تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث التربية الوطنية و المدنية وعلى اتجاهاتهن نحو ذلك المبحث. تكونت عينة الدراســة من (84) طالبة من طالبات الصف الثامن الأساسي، موزعات على ثلاث شعب فــي مدرسة أم الحكم الثانوية للبنات التابعة لمديرية تربية وتعليم عمان الرابعــة، لتحقيــق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة اختبارا تحصيلياً و مقياساً يقيس اتجاهات الطالبات نحو مبحث التربية الوطنية والمدنية و أظهرت الدراسة النتائج الآتية: عــدم وجــود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات تحصيل المجموعات التجريبية الثلاث التي درست مبحث التربية الوطنية والمدنية باستخدام الأســئلة الــشفوية المتقاربــة و المتباعــدة والمتنوعة. كما وحققت المجموعة التجريبية الثانية التي درست مبحث التربية الوطنية و المدنية بواسطة الأسئلة الشفوية المتباعدة أعلى متوسط تحصيل .كما لم يكن هنالك

فروق دالة إحصائيا بين متوسطات العلامات على مقياس الاتجاهـات، للمجموعـات التجريبية الثلاث التي درست مبحث التربية الوطنية و المدنية بواسطة الأسئلة الشفوية المتقاربة والمتباعدة والمتنوعة.

3.2.2 التعليق على الدراسات السابقة:

أشارت الدراسات السابقة إلى أهمية الأسئلة التي يلقيها المعلمون على طلبتهم داخل الغرفة الصفية، إضافة إلى أهمية تنوع الأساليب والطرق التي يستخدمونها في التدريس، ولم تهمل الدراسات السابقة أهمية تنوع المواد الدراسية التي تم قياس تأثير الأسئلة عليها, وقد كشفت نتائج بعض الدراسات السابقة عن تحسن كل من تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو المواد الدراسية التي أجريت عليهـا الدراسـات, وأظهـرت الدراسات السابقة تنوع الأساليب التي استخدمت في تدريب المعلمين علـى طـرح الأسئلة السابرة والأسئلة الصفية الأخرى. بالإضافة إلى كشف بعض الدراسات عن الحاجة الماسة لتطوير كفاية المعلمين في المهارات المختلفة في التصرف في السؤال وبالذات الأسئلة ذات المستويات العليا ومنها الأسئلة السابرة. أما بالنسبة للدراسـات في مجال الاتجاهات نحو المبحث الدراسية فقد أظهرت نتائجها، أن لزيادة التحصيل أثراً في تطوير اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو مبحث التعلم. وقد استفاد الباحـث من الدراسات السابقة في إعداد الإطار النظري للدراسـة الحاليـة وإعـداد أدوات الدراسة وتطبيقها وتحليلها وتفسير النتائج ومناقشتها.وما يميز هـذه الدراسـة عـن الدراسات السابقة هو أن محورها مبحث الجغرافيـا للـصف العاشـر الأساسـي (المطور) المبني على الاقتصاد المعرفي وفق التوجهات التربويـة الحديثـة فـي المملكة الأردنية الهاشمية، والذي يعتمد في تدريسه على الطرق التدريسية الحديثة، مثل استخدام الأسئلة السابرة في التدريس.كما أنها- في حدود علم الباحث- الدراسة العربية الوحيدة التي ركزت على اثر التدريس باستخدام الأسئلة السابرة في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو مبحث الجغرافيا، حيث ركزت الدراسات الأخرى على متغير واحد كما في دراسة العمر(1986).

الفصل الثالث
المنهجية والتصميم

يتناول هذا الفصل وصفاً لأفراد الدراسة وأدوات القياس المستخدمة وطريقة إعدادها، وكذلك وصفاً للإجراءات التي تمت بها الدراسة، وتصميمها، والطرق الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات واستخلاص النتائج.

1.3 مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف العاشر الأساسي للفصل الأول من العام الدراسي 2007/2006 في مديرية المزار الجنوبي والبالغ عددهم (1197)طالباً وطالبة. طبقت الدراسة على (137) طالباً وطالبة توزعوا على أربع شعب من مدرستين إحداهما للذكور وهي مدرسة جعفر بن أبي طالب الثانوية للبنين، والأخرى للإناث وهي مدرسة مؤتة الثانوية الشاملة للبنات التابعتين لمدارس مديرية تربية المزار الجنوبي، تم اختيارهما بطريقة قصدية بالتشاور مع مشرفة الجغرافيا في مديرية تربية المزار الجنوبي للأسباب الآتية:

احتواء المدرستين على أكثر من شعبتين من طلبة الصف العاشر الأساسي مما أتاح إمكانية اختيار شعبة تجريبية وأخرى ضابطة في كل مدرسة.

موافقة إدارة المدرستين على تقديم التسهيلات، وموافقة معلم ومعلمة الصف العاشر الأساسي على التعاون مع الباحث من خلال التدريب والمناقشة المتواصلة حول استراتيجية التدريس وطريقة تنفيذها .

مناسبة الخبرات والمؤهلات العلمية للمعلم والمعلمة، حيث بلغت (14) سنة بالنسبة للمعلم و(12) سنة بالنسبة للمعلمة في تدريس مبحث الجغرافيا وهي متقاربة إلى حد ما.

لقد اشتملت مدرسة الذكور على أربع شعب للصف العاشر الأساسي، بينما اشتملت مدرسة الإناث على ثلاث شعب، تم تحديد شعبتين من كل مدرسة بطريقة قصدية، وتم تحديد إحدى الشعبتين في كل مدرسة لتكون المجموعة التجريبية، في

حين تم اعتبار الشعبة الأخرى لتكون المجموعة الضابطة. ويبين الجدول رقم رقـم (1) توزيع أفراد الدراسة حسب متغيري طريقة التدريس والنوع الاجتماعي.

الجدول رقم (1)

توزيع أفراد الدراسة حسب متغيري طريقة التدريس والنوع الاجتماعي

المجموعة النوع الاجتماعي	تجريبية	ضابطة	المجموع
ذكور	34	29	63
إناث	36	38	74
المجموع	70	67	137

تم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، بينما تم تـدريس المجموعة التجريبية باستخدام طريقة التدريس القائمة على الأسئلة السابرة.

2.3 أدوات الدراسة:

لتحقيق أغراض الدراسة، تم استخدام الأدوات الآتية:

1.2.3 المادة التعليمية:

تم إعداد المادة التعليمية لمبحث الجغرافيا لطلبة الصف العاشـر الأساسـي للفصل الدراسي الأول، وقد اشتملت على الوحدتين الأولى والثانية (البيئة الطبيعيـة والسكان، النشاط الاقتصادي). وتم إعداد دليل للمعلم مشتملاً على تعريف بالأسـئلة السابرة، وأنواعها، وكيفية استخدامها، وأمثلة على كل نوع. وترك للمعلـم الخيـار باستخدام أنواع الأسئلة السابرة حسب الموقف الصفي.

1.1.2.3 صدق المادة التعليمية:

بعد الانتهاء من إعداد دليل المعلم،تم عرضه على لجنة من المحكمين مكونه من (12) عضواً على النحو الآتي: (6) من أساتذة جامعـة مؤتـة (2) تخـصص أساليب تدريس الاجتماعيات و(2) تخصص مناهج وطرق تدريس عامة و(2). وبعد

ذلك عرضت الأداتان على (3) مشرفين تربويين ممـن يـشرفون علـى معلمـي الجغرافيا و(3) معلمين ممن يدرسون مبحث الجغرافيا في المرحلة الأساسية، وبعـد ذلك طلب من كل محكم الحكم على درجة شمولية الأداة، واقتراح ما يراه مناسبا من أفكار و أراء. (انظر الملحق (أ) صفحة 53), والذي يمثل دليل المعلـم (المبحـث التعليمية) بصورته النهائية.

3.3 الاختبار التحصيلي:

تم إعداد اختبار تحصيلي تبعاً للخطوات الآتية:

مراجعة الأدب التربوي المتعلق باختبارات التحصيل في الجغرافيا.

تم وضع جدول مواصفات للاختبار, (انظر الملحق(ب) صفحة 97), والـذي يمثل جدول مواصفات الاختبار التحصيلي.

تم صياغة فقرات الاختبار بطريقة الاختيار من متعدد حيث بلغ عدد الفقرات (20) فقرة، ووضع أربعة بدائل لكل فقرة، بديل واحد هو الإجابة الصحيحة.

1.3.3 صدق الاختبار:

تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص فـي الجغرافيا، ومناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، والقيـاس والتقـويم مـن أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة و بلـغ عـددهم (7) أعـضاء، والمعلمـين والمعلمات والمشرفين في مدارس محافظة الكرك وبلغ عـددهم (9)، وكـان يـتم مناقشة رأي كل محكم على حدة أكثر من مرة عند ورود ملاحظة فردية مقتـصرة عليه، في حين كان يؤخذ بالملاحظة فوراً عند ذكرها من قبل محكمين اثنين علـى الأقل. وقد تم تعديل بعض الفقرات وحذف بعضها، ليصبح الاختبار فـي صـورته النهائية مكوناً من عشرين، حيث كانت العلامة القصوى للاختبار تساوي عـشرون علامة (انظر الملحق (ج) صفحة 99), والذي يمثل الاختبار التحـصيلي بـصورته النهائية.

2.3.3 ثبات الاختبار:

طبق الاختبار على عينة استطلاعية من طلبة الصف العاشر الأساسي من خارج أفراد الدراسة في مدارس الكرك (20 إناثاً، 17 ذكوراً).

قام الباحث بتصحيح الاختبار برصد علامة واحدة لكل إجابة صحيحة وعلامة صفر لكل إجابة خاطئة. (انظر الملحق (د) صفحة 110), والذي يمثل الإجابة النموذجية لفقرات الاختبار.

تم حساب معامل ثبات الاختبار باستخدام معادلة كرونباخ ألفا وقد وجد أنه يساوي (78،.) وتعتبر هذه القيمة مقبولة لاغراض البحث العلمي.

3.3.3 تحليل فقرات الاختبار:

تم حساب معاملات الصعوبة والتمييز للفقرات اعتماداً على نتائج تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية وكانت كما يلي:

معاملات الصعوبة:

تراوحت معاملات صعوبة الفقرات ما بين (0.29- 0.43)، وهذه القيم مقبولة لأغراض الدراسة، حيث يشير الظاهر(1999) إلى أن الفقرة الجيدة يتراوح معامل صعوبتها من (0.20- 0.80).

معاملات التمييز:

تم حساب معاملات التمييز لكل فقرة ما بين (0.27-0.73)، وهذه القيم مقبولة لأغراض الدراسة حيث يشير جابر والعقامي (1983) إلى أن الفقرة المميزة هي التي يكون معامل التمييز لها لا يقل عن (0.25). (انظر الملحق (هـ) صفحة 112, والذي يمثل قيم معاملي الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار).

4.3.3 الزمن اللازم للاختبار:

تم حساب الزمن اللازم لإجراء الاختبار بمجموع زمن أسرع طالب أنهى الاختبار وزمن أبطأ طالب أنهى الاختبار مقسوماً على (2) وكان الزمن أربعين دقيقة، وقد تم زيادة الزمن ليصبح خمساً وأربعين دقيقة.

4.3 مقياس الاتجاهات نحو مبحث الجغرافيا:

بعد مراجعة الأدب النظري، والاطلاع على مجموعة من الدراسات التي قاست اتجاهات الطلبة نحو مبحث الجغرافيا، ومباحث دراسية أخرى، مثل دراسة كل من(الخطيب،1992)و(الشديفات،1992)و(يوسف،1994)، وتم إعداد مقياس للاتجاهات نحو مبحث الجغرافيا، حيث تكون المقياس من ثلاثين فقرة، لكل فقرة خمس مستويات هي: أوافق بشدة، أوافق، غير متأكد، أعارض، أعارض بشدة.

1.4.3 تصحيح المقياس:

تم تصحيح المقياس حسب ما هو موضح في الجدول رقم (2).

الجدول رقم (2)

طريقة تصحيح إجابات الطلبة على مقياس الاتجاهات

مستويات الإجابة	القيمة الرقمية لمستوى الإجابة	
	الفقرة الإيجابية	الفقرة السلبية
أوافق بشدة	5	1
أوافق	4	2
غير متأكد	3	3
أعارض	2	4
أعارض بشدة	1	5

وبذلك تكون النهاية العظمى لهذا المقياس (150) علامة.

2.4.3 صدق المقياس:

تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في التربية من أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة، إضافة للمعلمين والمعلمات في

مدارس محافظة الكرك، وكان يتم مناقشة رأي كل محكم على حدة أكثر مـن مـرة عند ورود ملاحظة فردية مقتصرة عليه، في حين كان يؤخذ بالملاحظة فوراً عنـد ذكرها من قبل محكمين اثنين على الأقل. (انظر الملحق (و) صفحة 114), والـذي يمثل مقياس الاتجاهات نحو مبحث الجغرافيا للصف العاشر الأساسي في صـورته النهائية).

3.4.3 ثبات المقياس:

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية تألفت من ثلاثين طالبا من مدارس لواء المزار الجنوبي في محافظة الكرك من خارج أفراد الدراسة . وكان الهدف من تطبيق المقياس حساب معامل الثبات للمقياس.

قام الباحث بتصحيح إجابات الطلبة حسب ما هو موضح في الجدول رقم (2). وتم حساب معامل الثبات بقياس معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، وجد أنه يساوي (0.81) وهو مقبول لأغراض البحث العلمي.

4.4.3 الزمن اللازم للمقياس:

تم حساب الزمن اللازم لإجراء الاختبار بمجموع زمن أسرع طالب أنهى الاختبار وزمن أبطأ طالب أنهى الاختبار مقسوماً على (2) وكان الزمن ثلاثين دقيقة، وقد تم زيادة الزمن ليصبح خمساً وأربعين دقيقة، حتى لا يحدث إرباك في الصفوف الأخرى أثناء خروج الطلبة بوقت مبكر قبل الطلبة الآخرين.

5.3 إجراءات الدراسة:

لتطبيق الدراسة تم توظيف الإجراءات الآتية:

1- تحديد المدارس التي ستنفذ فيها الدراسة بناءً على استشارة مشرفة الجغرافيا في مديرية تربية المزار الجنوبي وهي مدرسة جعفر بن أبي طالب الثانوية للبنين ومدرسة مؤتة الثانوية الشاملة للبنات.

2- زيارة كل من المدرستين والالتقاء بمدير ومديرة المدرستين كل في مدرسته حيث أبديا استعدادهما للتعاون شريطة الحصول على الموافقة الرسمية من الجهات ذات العلاقة، وقد تم الحصول على الموافقة من وزارة التربية والتعليم.

3- الالتقاء بالمعلم والمعلمة المتعاونين عدة مرات للحديث حول التدريس باستخدام الأسئلة السابرة المنوي تنفيذها. وتم تسليم كل منهما نسخة من دليل المعلم بصورته النهائية حيث أظهرا استعداداً لتنفيذ الدراسة، كما تم تحديد المجموعة التجريبية والضابطة في كل مدرسة.وبعد اطلاع المعلم والمعلمة على الدليل تم الاتفاق على الالتقاء بهما أربعة لقاءات وهي :

- لقاء لمدة ساعتين للإجابة عن استفسارات المعلم والمعلمة،حول دليل المعلم في الأسئلة السابرة، ولكي يجيبا على أسئلة الباحث واستفساراته.
- قيام الباحث بتدريس حصة صفية باستخدام الأسئلة السابرة عند الطالبات وبحضور المعلم والمعلمة ، أعقب الدرس نقاش بين الباحث والمتدربين أجاب فيها عن ملاحضاتهم حول الحصة التي شاهدوها.
- نفذ كل من المعلم والمعلمة التدريس بمقدار درس واحد وبالأسلوب الذي تدربا علية ، وتم التنفيذ كل في مدرسته وأمام طلبة العاشر الأساسي، وبهذا اطمأن الباحث إلى إتقان المعلم والمعلمة وقدرتهما على التدريس باستخدام الأسئلة السابرة.

4- أخضعت المجموعتان التجريبية والضابطة في كل مدرسة إلى اختبار قياس الاتجاهات المعد من قبل الباحث وذلك للتحقق من تكافؤ أفراد الدراسة قبل تنفيذ التجربة.

5- لزيادة التحقق من تكافؤ أفراد الدراسة تم اعتماد علامات الطلبة للمجموعات المشاركة في الدراسة من خلال سجل العلامات للصف التاسع في مبحث الجغرافيا.

6- تم البدء بتنفيذ التجربة في كلا المدرستين، حيث تم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية في حين تم تدريس المجموعة التجريبية وفق التدريس باستخدام الأسئلة السابرة المعد لهذه الدراسة، وقد حرص الباحث على الزيارات الأسبوعية لكل مدرس بواقع زيارتين في كل أسبوع للتأكد من سير التجربة. إضافة إلى حضور ثلاث حصص لكل شعبة للتأكد من التزام المعلم والمعلمة بتنفيذ الدليل كما خطط له.

7- استغرقت عملية التدريس فصل دراسي حيث انتهت عملية التطبيق في كلتا المدرستين في نهاية الفصل الدراسي الأول 2007/2006.

8- إعادة اختبار قياس الاتجاهات نحو الجغرافيا كاختبار بعدي للمجموعات الأربع في المدرستين، كما تم تطبيق الاختبار التحصيلي في نهاية التجربة.

9- تم تصحيح الاختبارين للمجموعات الأربع من قبل الباحث.

10- تم إدخال البيانات للحاسب من خلال برنامج SPSS وتم إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة.

6.3 تكافؤ المجموعات قبل تنفيذ الدراسة:

للتحقق من تكافؤ أفراد الدراسة قبل تنفيذ التجربة، تم التأكد من:

1. التكافؤ في التحصيل القبلي لمجموعات الدراسة (التجريبية والضابطة) من خلال سجل علاماتهم في الصف التاسع في مبحث الجغرافيا.
2. التكافؤ في الاتجاهات نحو مبحث الجغرافيا لمجموعات الدراسة (التجريبية والضابطة) من خلال علاماتهم على الاختبار القبلي للاتجاهات نحو مبحث الجغرافيا.

وفيما يلي تفصيل لكل إجراء على حدة:

أولاً: التكافؤ في التحصيل القبلي لمجموعات الدراسة (التجريبية والضابطة) من خلال سجل علاماتهم في الصف التاسع في مبحث الجغرافيا.

للتأكد من تكافؤ أفراد الدراسة في الجانب المعرفي قبل تنفيذ التجربة، فقد تم أخذ علامات الطلبة في مبحث الجغرافيا من سجل علاماتهم في الصف التاسع (العلامة من 100). ويبين الجدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات أفراد الدراسة في مبحث الجغرافيا في الصف التاسع.

ويلاحظ من الجدول رقم (3) الاختلاف في المتوسطات الحسابية للعلامات، ولتحديد إن كانت هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية، فقد تم استخدام تحليل التباين الثنائي، ويبين الجدول رقم (4) النتائج.

الجدول رقم(3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في مبحث الجغرافيا في الصف التاسع الأساسي حسب مجموعات الدراسة

المجموعة	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تجريبية	ذكور	34	61.06	16.49
	إناث	36	64.22	16.29
	المجموع	70	62.67	16.34
ضابطة	ذكور	29	64.28	16.04
	إناث	38	63.76	13.75
	المجموع	67	63.76	14.67
المجموع	ذكور	63	62.54	16.23
	إناث	74	63.78	14.94
	المجموع الكلي	137	63.21	15.50

الجدول رقم(4)

تحليل التباين الثنائي (2×2) لعلامات الطلبة في مبحث الجغرافيا في الصف التاسع حسب مجموعات الدراسة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المجموعة	47.33	1	47.33	0.194	0.660
النوع الاجتماعي	43.13	1	43.13	0.177	0.675
المجموعة X النوع الاجتماعي	140.45	1	140.45	0.576	0.4149
الخطأ	32454.74	133	244.02		
المجموع الكلي	32685.65	137			

يبين الجدول رقم(4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لقيمة (ف) المتعلقة بنوع المجموعة في التحصيل القبلي في مبحث الجغرافيا للصف التاسع الأساسي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لقيمة (ف) المتعلقة بأثر النوع الاجتماعي في التحصيل القبلي في مبحث الجغرافيا للصف التاسع الأساسي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لقيمة (ف) المتعلقة بأثر التفاعل بين نوع المجموعة والنوع الاجتماعي في التحصيل القبلي في مبحث الجغرافيا للصف التاسع الأساسي، مما يعني تكافؤ مجموعات الدراسة قبل تنفيذ المعالجة التجريبية.

ثانياً: التكافؤ في الاتجاهات نحو مبحث الجغرافيا لمجموعات الدراسة (التجريبية والضابطة) من خلال علاماتهم في الاختبار القبلي.

للتأكد من تكافؤ أفراد الدراسة في الاتجاهات نحو مبحث الجغرافيا قبل تنفيذ التجربة، فقد تم تطبيق اختبار قياس الاتجاهات نحو مبحث الجغرافيا كاختبار قبلي. ويبين الجدول رقم(5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات أفراد الدراسة على الاختبار.

ويلاحظ من الجدول رقم (5) الاختلاف في المتوسطات الحسابية للعلامات، ولتحديد إن كانت هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية، فقد تم استخدام تحليل التباين الثنائي، ويبين الجدول رقم (6) النتائج.

الجدول رقم(5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو الجغرافيا القبلي حسب مجموعات الدراسة (العلامة من 150)

المجموعة	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تجريبية	ذكور	34	86.73	14.26
	إناث	38	85.75	16.93
	المجموع	70	86.23	15.58
ضابطة	ذكور	29	84.10	15.57
	إناث	38	87.87	15.75
	المجموع	67	86.24	15.67
المجموع	ذكور	63	85.52	14.82
	إناث	74	86.84	16.26
	المجموع الكلي	137	86.23	15.57

الجدول رقم(6)

تحليل التباين الثنائي (2×2) لعلامات الطلبة على اختبار قياس الاتجاهات نحو مبحث الجغرافيا القبلي حسب مجموعات الدراسة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المجموعة	2.23	1	2.23	0.009	0.924
النوع الاجتماعي	65.49	1	65.49	0.266	0.607
المجموعةX النوع الاجتماعي	191.25	1	191.25	0.778	0.379
الخطأ	32712.40	133	245.96		
المجموع الكلي	32971.37	137			

يبين الجدول رقم(6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لقيمة (ف) المتعلقة بنوع المجموعة في اختبار قياس الاتجاهات نحو مبحث الجغرافيا القبلي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لقيمة (ف) المتعلقة بأثر النوع الاجتماعي في

اختبار قياس الاتجاهات نحو مبحث الجغرافيا القبلي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لقيمة (ف) المتعلقة بأثر التفاعل بين نوع المجموعة والنوع الاجتماعي في اختبار قياس الاتجاهات نحو الجغرافيا القبلي، مما يعني تكافؤ مجموعات الدراسة قبل تنفيذ المعالجة التجريبية.

7.3 تصميم الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات شبه التجريبية، حيث أنها لجأت إلى القصدية في اختيار أفرادها، وهدفت إلى التعرف إلى أثر التدريس باستخدام الأسئلة السابرة في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا واتجاهاتهم نحوه. وقد طبق اختبار قبلي قبل المعالجة التجريبية تمثل في اختبار قياس الاتجاهات، وبعد المعالجة طبق اختبار قياس الاتجاهات نفسه، والاختبار التحصيلي، لذا فإن متغيرات هذه الدراسة هي على النحو التالي:

8.3 المتغيرات المستقلة:

1- طريقة التدريس ولها مستويان:
   أ. طريقة التدريس القائمة على الأسئلة السابرة.
   ب. الطريقة الاعتيادية.
2- النوع الاجتماعي ، وله مستويان:
   أ. ذكور.
   ب. إناث.

9.3 المتغيرات التابعة:

التحصيل في مبحث الجغرافيا، وتم قياسه بالعلامة التي حصل عليها الطالب في الاختبار.

الاتجاهات نحو الجغرافيا، وتم قياسها من خلال اختبار قياس بعدي الذي أعد لهذه الغاية وتم تطبيقه على أفراد الدراسة.

وفي ضوء ما تقدم يمكن تمثيل تصميم الدراسة على النحو الآتي:

O1 X O1 O2

O1 - O1 O2

حيث أن: O1 متوسط علامات الطلبة على اختبار قياس الاتجاهات نحـو مبحـث الجغرافيا، O2 متوسط علامات الطلبة على الاختبار التحـصيلي،وX تـشير إلـى طريقة المعالجة التجريبية، - تشير إلى عدم وجود معالجة للمجموعة الضابطة.

10.3 المعالجة الإحصائية:

للحصول على نتائج الدراسة، وللإجابة عن أسئلة الدراسة، بعد أن تم التأكـد من تكافؤ مجموعات الدراسة قبل تطبيق الدراسة والتأكد من عدم وجود ارتباط دال إحصائياً، فقد تم استخدام الطرق الإحصائية الوصفية والتحليلية التالية:

1. حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد الدراسة على الاختبار التحصيلي البعدي ومقياس الاتجاهات القبلي والبعدي.
2. تحليل التباين الثنائي 2X2 TWO WAY ANOVA، للتحقق من تكـافؤ مجموعات الدراسة في التحصيل القبلي ومقياس الاتجاهات.
3. تحليل التباين الثنائي 2X2 TWO WAY ANOVA، للإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالتحصيل.
4. تحليل التباين الثنائي 2X2 TWO WAY ANOVA، للإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمقياس الاتجاهات.

الفصل الرابع
عرض النتائج ومناقشتها

يتناول هذا الفصل عرضاً مفصلاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة بعد القيام بتطبيق إجراءاتها وجمع بياناتها، ثم معالجة البيانات إحصائياً من خلال برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

ولتسهيل عرض ووصف النتائج، تم تصنيفها كما يلي:

أولاً: النتائج المتعلقة باختبار التحصيل في مبحث الجغرافيا باستخدام تحليل التباين الثنائي ذي التصميم العاملي 2×2

ثانياً: النتائج المتعلقة باختبار قياس الاتجاهات نحو مبحث الجغرافيا باستخدام تحليل التباين الثنائي ذي التصميم العاملي 2×2.

1.4 عرض النتائج:

1.1.4 النتائج المتعلقة باختبار التحصيل باستخدام تحليل التباين الثنائي ذي التصميم العاملي 2×2. (السؤال الأول، والسؤال الثاني، والسؤال الثالث):

كان هناك ثلاثة أسئلة متعلقة بهذا الجانب وهي:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha= 0.05$) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا تعزى إلى طريقة التدريس (الطريقة الاعتيادية، الأسئلة السابرة)؟.

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha= 0.05$) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا تعزى إلى النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى)؟.

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha= 0.05$) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والنوع الاجتماعي (ذكر، أنثى)؟.

وللإجابة عن تلك الأسئلة تم تطبيق اختبار تحصيلي في الوحدتين الأولى والثانية من كتاب الجغرافيا للصف العاشر الأساسي بعد انتهاء المعالجة التجريبية. وقد تألف الاختبار من عشرين فقرة بحيث كانت العلامة القصوى للاختبار (20) علامة. وكانت أعلى علامة سجلت في الاختبار للطلبة الذين درسوا بطريقة الأسئلة السابرة (19)علامة، وكانت العلامة الدنيا (8) علامات. بينما كانت أعلى علامة لطلبة المجموعة الضابطة (18) علامة، وكانت العلامة الدنيا(5) علامات. وفي ما يلي وصف لأداء أفراد الدراسة على اختبار التحصيل، وذلك من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في مجموعات الدراسة في هذا الاختبار، كما يظهر في الجدول رقم (7).

الجدول رقم(7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة على اختبار التحصيل

المجموعة	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تجريبية	ذكور	34	13.32	2.42
	إناث	36	13.89	2.81
	المجموع	70	13.61	2.62
ضابطة	ذكور	29	12.07	2.91
	إناث	38	12.16	2.98
	المجموع	67	12.12	2.93
المجموع	ذكور	63	12.75	2.71
	إناث	74	13.00	3.01
	المجموع الكلي	137	12.88	2.87

يلاحظ من الجدول رقم (7) الاختلاف في المتوسطات الحسابية للعلامات حسب المجموعة التي تمثل طريقة التدريس والنوع الاجتماعي، ولتحديد إن كانت هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية، فقد تم استخدام تحليل التباين الثنائي 2×2. والجدول رقم (8) يبين نتائج تحليل التباين الثنائي 2×2.

الجدول رقم (8)

تحليل التباين الثنائي (2×2) لعلامات الطلبة على اختبار التحصيل البعدي حسب مجموعات الدراسة

مصدر التباين	مجمـــوع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مـــــستوى الدلالة
طريقة التدريس	75.55	1	75.55	9.700	0.002
النوع الاجتماعي	3.63	1	3.63	0.466	0.496
التفاعل	1.92	1	1.92	0.247	0.620
الخطأ	1035.91	133	7.79		
المجموع الكلي	1117.01	136			

يتبين من الجدول رقم (8) وجود دلالة إحصائية (0.002) لقيمة "ف" (9.70) المتعلقة بنوع المجموعة يعزى لأثر طريقة التدريس فـي تبـاين علامـات أفـراد الدراسة، في اختبار التحصيل، وتعني هذه النتيجة أنـه توجـد فـروق ذات دلالـة إحصائية (α =05، 0) في تحصيل طلبة الصف العاشـر الأساسـي فـي مبحـث الجغرافيا تعزى لطريقة التدريس (الاعتيادية، الأسئلة السابرة)، وبذلك يكون تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا مختلفاً باختلاف طريقة التدريس.

وللكشف عن طريقة التدريس ذات الأثر الأكبر في أداء الطلبة، فقـد تمـت العودة للجدول رقم (7) إذ يلاحظ أن متوسط علامات المجموعـة التجريبيـة مـن الذكور والإناث كان (13.61) علامة في حين أن متوسط علامات طلبة المجموعـة الضابطة كان (12.12) علامة، وبحساب الفرق بين المتوسطين والبـالغ (1.49) علامة فيكون الفرق لصالح الطلبة الذين درسوا وفق طريقة الأسئلة السابرة.

كما ويظهر من الجدول رقم (8) عدم وجود دلالة إحصائية (0.496) لقيمـة "ف" (0.466) والمتعلقة بأثر النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى) فـي تحـصيل طلبـة الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا تعزى إلـى النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى).

ويظهر من الجدول رقم (8) أيضاً عدم وجود دلالة إحصائية (0.620) لقيمة "ف" (0.247) والمتعلقة بأثر التفاعل بين طريقة التـدريس والنـوع الاجتمـاعي للطلبة، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبـة الـصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا تعزى للتفاعل بين طريقة التـدريس والنـوع الاجتماعي.

2.1.4 النتائج المتعلقة باختبار قياس اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحـو مبحث الجغرافيا باستخدام تحليل التبـاين الثنـائي ذي التـصميم العـاملي 2×2. (السؤال الرابع، والسؤال الخامس، والسؤال السادس):

كان هناك ثلاثة أسئلة متعلقة بهذا الجانب وهي:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالـة($\alpha = 0.05$) فـي اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو مبحث الجغرافيا تعزى إلى طريقـة التدريس (الطريقة الاعتيادية، الأسئلة السابرة).
2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha = 0.05$) فـي اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو مبحث الجغرافيا تعزى إلى النـوع الاجتماعي (ذكر، أنثى).
3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالـة($\alpha = 0.05$) فـي اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو مبحث الجغرافيا تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والنوع الاجتماعي.

وللإجابة عن تلك الأسئلة تم تطبيق اختبار قيـاس الاتجاهـات نحـو مبحـث الجغرافيا بعد انتهاء المعالجة التجريبية كاختبار بعدي. وقد تألف الاختبار من ثلاثين فقرة بحيث كانت العلامة القصوى للاختبار تساوي (150) علامة, والعلامة الـدنيا تساوي (30) علامة وفيما يلي وصف لأداء أفراد الدراسة على مقياس الاتجاهـات نحو مبحث الجغرافيا البعدي، وذلك مـن خـلال حـساب المتوسـطات الحـسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة، ويظهر ذلك في الجدول رقم (9).

الجدول رقم(9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة على اختبار قياس الاتجاهات البعدي نحو مبحث الجغرافيا حسب مجموعات الدراسة

المجموعة	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تجريبية	ذكور	34	119.62	15.75
	إناث	36	120.19	14.96
	المجموع	70	119.91	15.24
ضابطة	ذكور	29	113.79	14.07
	إناث	38	111.68	14.10
	المجموع	67	112.60	14.02
المجموع	ذكور	63	116.94	15.16
	إناث	74	115.82	15.04
	المجموع الكلي	137	116.34	15.05

يلاحظ من الجدول رقم (9) الاختلاف في المتوسطات الحسابية للعلامات حسب المجموعة التي تمثل طريقة التدريس والنوع الاجتماعي، ولتحديد إن كانت هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية، فقد تم استخدام تحليل التباين الثنائي، والجدول رقم (10) يبين النتائج.

الجدول رقم(10)

تحليل التباين الثنائي (2×2) لعلامات الطلبة على الاختبار البعدي لقياس الاتجاهات نحو الجغرافيا البعدي حسب مجموعات الدراسة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المجموعة	1741.58	1	1741.58	8.011	0.005
النوع الاجتماعي	19.90	1	19.90	0.092	0.763
التفاعل	61.13	1	61.13	0.281	0.597
الخطأ	28912.64	133	217.39		
المجموع الكلي	30735.25	136			

يبين الجدول رقم (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.005) لقيمة "ف" (8.011) المتعلقة بنوع المجموعة يعزى لأثر طريقة التدريس في تبـاين علامـات أفراد الدراسة، في اختبار قياس الاتجاهات نحو مبحث الجغرافيا، وتشير هذه النتيجة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو مبحث الجغرافيا تعزى إلـى طريقـة التـدريس (الطريقـة الاعتياديـة، الأسـئلة السابرة)ولصالح طريقة الأسئلة السابرة.

وللكشف عن طريقة التدريس ذات الأثر الأكبر في أداء الطلبة، فقـد تمـت العودة للجدول رقم(9) إذ يلاحظ أن متوسط علامات المجموعة التجريبية من الذكور والإناث كان (119.91) علامة في حين أن متوسط علامات المجموعة الـضابطة كان (112.60) علامة، وبحساب الفرق بين المتوسطين والبـالغ (7.31) علامـة فيكون الفرق لصالح الطلبة الذين تعلموا وفق طريقة التدريس باسـتخدام الأسـئلة السابرة موضع التجربة.

كما يظهر من الجدول رقم (10) عدم وجود دلالة إحصائية (0.763) لقيمـة "ف"(0.092) والمتعلقة بأثر النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى) في اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو مبحث الجغرافيا، مما يعني أنه لا توجـد فـروق ذات دلالـة

إحصائية في اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو مبحث الجغرافيا تعزى إلى النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى).

كما يظهر من الجدول رقم (10) عدم وجود دلالة إحصائية (0.597) لقيمة "ف" (0.281) والمتعلقة بالتفاعل بين طريقة التدريس والنوع الاجتماعي (ذكر، أنثى) في اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو مبحث الجغرافيا، مما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو مبحث الجغرافيا تعزى إلى النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى).

خلاصة النتائج

في ضوء ما سبق، يمكن الخروج بالاستنتاجات التالية:

1- وجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا تعزى إلى طريقة التدريس (الطريقة الاعتيادية، الأسئلة السابرة) ولصالح الأسئلة السابرة.
2- عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا تعزى إلى النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى).
3- عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس (الطريقة الاعتيادية، الأسئلة السابرة) والنوع الاجتماعي (ذكر، أنثى).
4- وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو مبحث الجغرافيا تعزى إلى طريقة التدريس (الطريقة الاعتيادية، الأسئلة السابرة) ولصالح المجموعة التجريبية والتي درست بالأسئلة السابرة.
5- عدم وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو مبحث الجغرافيا تعزى إلى النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى).
6- عدم وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو مبحث الجغرافيا تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس (الطريقة الاعتيادية، الأسئلة السابرة) والنوع الاجتماعي (ذكر، أنثى).

2.4 مناقشة النتائج:

قبل البدء بالمعالجة التجريبية، تم تطبيق اختبار لقياس الاتجاهات نحو الجغرافيا كاختبار قبلي، حيث أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى للمجموعات في الاختبار القبلي، وهذا يعني وجود تكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار القبلي للاتجاهات نحو الجغرافيا، ويمكن تفسير ذلك على أساس التشابه في البيئة، والمرحلة الدراسية، حيث أن جميع أفراد عينة الدراسة من نفس العمر، ومن نفس المنطقة التعليمية، لذا جاءت نتائجهم متقاربة إلى حد ما على الاختبار القبلي.

وبعد الانتهاء من المعالجة التجريبية، تم تطبيق نفس المقياس كإختبار بعدي، إضافة إلى اختبار التحصيل, وقد توصلت الدراسة إلى نتائجها وفقاً لمتغيراتها وتصميمها، ولتفسير هذه النتائج والتعليق عليها ستتم مناقشة النتائج وفق محورين:

1.2.4 مناقشة النتائج المتعلقة باختبار التحصيل (السؤال الأول، والسؤال الثاني، والسؤال الثالث):

أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي الدراسة في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا تعزى لطريقة التدريس. وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي الدراسة في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا تعزى للنوع الاجتماعي(ذكر، أنثى). وأشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي الدراسة في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والنوع الاجتماعي(ذكر، أنثى).

وهذه النتائج يمكن إرجاعها أو تفسيرها على النحو الآتي:

إن هذه النتيجة تدل على أن العملية التربوية القائمة على النقاش والحوار والتي عمودها الفقري الأسئلة الصفية بكافة تصنيفاتها وعلى رأسها الأسئلة السابرة تنمي العمليات العقلية العليا عند المتعلم، وهي خير وسيلة لنقل الطالب من بوتقة المتلقي

للمعرفة إلى باحث عن المعلومة ورابطٍ للمعارف بعضها ببعض، لتحقيق الأهـداف المخطط لها.

إن تدريس مبحث الجغرافيا باستخدام الأسئلة السابرة، اكثر فاعلية من تدريسها بالطريقة الاعتيادية، وهذا مرده قد يكون إلى ما يتميز به هذا النوع من الأسئلة عن غيرها ، من حيث أنها تجعل الطلبة يستمتعون بالدرس ويتفاعلون معه ، كما أنهـا تساعد الطلبة على استقلالية الفكر، وتعطي الفرصة للطلبة ليحـاوروا ويعارضـوا بطريقة علمية بنُاءة، كما أنها تحفز الطلبة على استخدام الأفكار اكثر مـن تـذكرها واكتشاف المفاهيم اكثر من تعريفهـا ، وان الأفكـار فيهـا ليـست حكـرا علـى أصحابها،وكذلك احترام المعلم لآراء الطلبة أثناء الإجابة على الأسئلة التي يطرحها ولو كانت غريبة أو غير دقيقة والابتعاد نهائيا عـن أسـلوب الـتهكم والـسخرية، بالإضافة إلى إعطاء الوقت الكافي للطلبة للتفكير في إجاباتهم وعدم إجهاض تفكيرهم لاعطاء إجابات سقيمة غير كاملة.

سمحت الأسئلة السابرة للتلاميذ بأن يعتمدوا على أنفسهم في تصحيح أفكـارهم وآرائهم، فالأسئلة السابرة لا تقتصر بطبيعتها على مطالبة التلاميذ بممارسـة نـوع معين دون غيرة من أنواع التفكير، فهو يتطلب الفهم،أو تمثل التطبيقات أو إجـراء التحليلات أو القيام بعمليات التقويم. وهكذا، أتاحت الأسئلة السابرة للطلبـة فرصـا واسعة لممارسة العديد من مهارات التفكير، مما انعكس على مستوى التعلم المتحقق عند طلبة المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الأسئلة السابرة.

يتميز اختبار التحصيل الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية، بأن معظـم فقراته تنمي المستويات العقلية العليا، وهذا ما أكدت عليه طريقة التدريس باستخدام الأسئلة السابرة، والتي تم تدريس طلبة المجموعة التجريبية بها، وبالتالي لم يواجهوا صعوبة كبيرة عند التعامل مع فقرات الاختبار التحصيلي.

كذلك يمكننا إرجاع سبب عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للنـوع الاجتماعي (ذكر،أنثى) إلى تشابه البيئة التعليمية والأسرية التي تعرض لها كل مـن الذكور والإناث من حيث المناهج والإعداد والتدريب وبيئة التعلم مما يؤدي بـدوره إلى نماء الثقة بالنفس لدى الطلبة ذكورا وإناثا على حد سواء.

وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها، جاءت متفقة مع نتائج دراسة كـل مـن دراسة العمر(1986) ودراسة الطراونه(1998) ودراسة المجالي(2003) ودراسة قرقز(2004)، ركزت على أن الطلبة الذين تم تدريسهم بالأسـئلة ذات المـستويات العليا،كان تحصيلهم افضل من الطلبة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية،وهذا مرده قد يكون إلى ما يتميز به هذا النوع من الأسئلة عن غيرها ، من حيث أنها تجعل الطلبة يستمتعون بالدرس ويتفاعلون معه ، كما أنها تساعد الطلبة على اسـتقلالية الفكـر، وتعطي الفرصة للطلبة ليحاوروا ويعارضوا بطريقة علمية بنُاءة، بينما فيما جـاءت هذه النتيجة متناقضة مع دراسة كل من هنري(Henry,1973)مـن حيـث تكـافؤ الطريقة المعتمدة على التفاعل المباشر مع الطريقة التي لم يكن فيها تفاعل مباشر مع الأسئلة السابرة كما تناقضت مع دراسة جـال ووارد وبيرنـر وكـاهن وواويـن وإليشوف (Gall; Ward; Berliner; Cahen; Winne; Elashoff& Stanton, 1978)، من حيث أن السبر وإعادة توجيه السؤال لا أثر لهما في تحصيل الطلبـة، أما تناقضها مع دراسة ويلارد وكيلاريا(Willerd&Celaria,1979) فكان مـن حيث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعات الداخلـة فـي الدراسة، وهذا التناقض ربما كان مردة إلى ضعف تدريب المعلـم علـى طريقـة التدريس القائمة على الأسئلة الصفية، وعدم ملائمة هذه الطريقة للخصائص النمائية للمتعلمين كما يمكن أن يعزى هذا التناقض إلى طبيعة المنهاج الـذي يـدرس فـي الصفوف التي أجريت عليها هذه الدراسات.

2.2.4 مناقشة النتائج المتعلقة باختبار قياس اتجاهـات طلبـة الـصف العاشـر الأساسي نحو مبحث الجغرافيا (الـسؤال الرابـع، والـسؤال الخـامس، والسؤال السادس):

أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي الدراسـة فـي تباين علامات طلبة الصف العاشر الأساسي في اختبار قياس الاتجاهات نحو مبحث الجغرافيا تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية. وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي الدراسة في اتجاهات طلبـة الـصف

العاشر الأساسي نحو مبحث الجغرافيا تعزى للنوع الاجتماعي(ذكر، أنثى). وأشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي الدراسة في اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو مبحث الجغرافيا تعزى للتفاعـل بـين طريقـة التدريس والنوع الاجتماعي(ذكر، أنثى).

وهذه النتائج يمكن إرجاعها أو تفسيرها على النحو التالي:

إن التدريس باستخدام الأسئلة السابرة، قد مكَّن الطلبة من البحث عن المعلومة بأنفسهم، وبالتالي أوجد جوا من المتعة أثناء الحصة الصفية،كما أنها ساعدتهم علـى استقلالية الفكر،وفسحت المجال أمام الطلبة بالمشاركة الفعالة، فيقومـوا بالمحـاورة والمناقشة والمعارضة أحيانا، في ضوء معطيات علمية،مما ساعد على إيجاد جـو تربوي مريح خالٍ من النقد والتجريح، وبالتالي جعلت الطلبة يقبلون على التعلم من خلال زيادة دافعيتهم ونشر جو من الحرية والحيوية،وإعطائها للطلبة وقتـا كافيـا للتبصر بإجاباتهم وتزويدهم بتغذية راجعة فورية عقب سماع إجاباتهم، كما أنها من خلال دعوة زميل أو اكثر التعليق على إجابة زميل آخر جعلت المعلم يتفادى إحراج الطالب صاحب الإجابة الأولى أو التهكم علية من قبل زملائه، فالمعلم هنا لا ينحاز إلى فئة معينة من الطلبة ومن أمثلتهم الطلبة المتفوقون؛ بل يـشمل جميـع الطلبـة بالأسئلة بغض النظر عن مستواهم التحصيلي، مما جعلها تشجع الطلبة على الجرأة في القول وتنمي فيهم مهارة الإصغاء واحتـرام آراء الآخـرين، فيمتلـئ الـصف بالحيوية والنشاط وتدفع بالطلبة للمشاركة الفاعلة، وتتيح لهم الاستفادة مـن أفكـار بعضهم البعض، وتساعدهم على التفكير الأفقي، مما يساعد على بناء الثقة وتـشجيع الصراحة والانفتاح الذهني بين الطلبة وبين المعلم.وهذا بلا شك يؤدي إلى المحافظة على الانضباط داخل حجرة الصف لان الطلبة منهمكون بالبحـث عـن إجابـاتٍ للأسئلة المطروحة. مما ترتب على ذلك بروز اتجاهات إيجابية عند الطلبـة نحـو مبحث الجغرافيا، وهذا ما لاحظة الباحث عند حضوره حصصا صفية أثناء تطبيـق التجربة .

كما أن تقبل المعلم لإجابات الطلبة من خلال أساليب الـسبر المتنوعة،سـواء كانت هذه الإجابات صحيحة أم خاطئة أم صحيحة جزئيا، أدى إلـى زيـادة ثقـتهم

بأنفسهم،وجعلتهم يستمتعون بالدرس ويتفاعلون معه، كما أتاح استخدام الأسئلة السابرة في التدريس، فرصا واسعة للتفاعل الفكري فيما بين الطلبة، كما أنها خلقت جوا اجتماعيا مناسبا داخل حجرة الدراسة، يقوم على الحب والاحترام المتبادل بينهم، بالإضافة إلى تنميتها مهارات التفكير الناقد، والتقويم الذاتي والتعلم بالمشاركة.مما انعكس على اتجاهاتهم بشكل إيجابي نحو مبحث الجغرافيا.

إن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو مبحث الجغرافيا بين الذكور والإناث، ربما يكون مردها إلى أن طريقة التدريس باستخدام الأسئلة السابرة قد أتاحت لجميع الطلبة باختلاف جنسهم، حق طرح السؤال والإجابة علية دون تمييز، كما أن الأسلوب الذي تم من خلاله تدريس الوحدتين من كتاب الجغرافيا للصف العاشر الأساسي، متشابه إلى حد كبير بين المعلم والمعلمة وهذا ما لاحظه الباحث عند حضوره حصصا صفية أثناء إجراء التجربة. بالإضافة إلى تشابه الظروف التعليمية والاجتماعية تقريبا، بين الذكور والإناث في منطقة المزار الجنوبي. وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها، جاءت متفقة مع نتيجة دراسة كل من الخطيب (1992) ودراسة فوده (1994) ودراسة المجالي(2003)، من حيث وجود اتجاهات إيجابية عند طلبة المجموعة التجريبية اللذين درسوا بطريقة مختلفة عن الطريقة الاعتيادية.وهذه ربما يكون مردة إلى، مساعدة الطلبة على بناء الثقة وتشجيع الصراحة والانفتاح الذهني بين الطلبة وبين المعلم.وهذا بلا شك يؤدي إلى المحافظة على الانضباط داخل حجرة الصف لان الطلبة منهمكون بالبحث عن إجاباتٍ للأسئلة المطروحة. مما ترتب على ذلك بروز اتجاهات إيجابية عند الطلبة نحو مبحث الجغرافيا. بالإضافة إلى تشابة البيئة التعليمية لكل من الذكور والإناث والمستوى التعليمي والخبرة لكل من المعلم والمعلمة. بينما تعارضت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من مشاتله (1995) ودراسة قرقز (2004) من حيث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس الاتجاهات نحو المبحث الدراسي.وهذه النتيجة ربما يكون مردها إلى أن المادة التعليمية اقرب لخصائص المتعلمين الذكور وان الأسلوب الذي تم فيه التدريس قدم إثارة للطلاب الذكور اكثر من الإناث مما أدى إلى بروز اتجاهات إيجابية عند الذكور اكثر من الإناث.

إن نتيجة الدراسة الحالية والتي مدارها الأسئلة الـسابرة، قـد أثبتـت تفـوق المجموعة التجريبية والتي درست بطريقة التدريس القائمة على الأسـئلة الـسابرة والتي قام بتنفيذها معلمون تدربوا على استخدام السؤال السابر، وهذا يؤكـد أهميـة الدراسات التجريبية وبأنها تسهم في خدمة مبحث الجغرافيا من خلال محاولة إكساب معلمي هذا المبحث الأساليب التدريسية الحديثة والتي قد تمكنهم من الرقي بمـستوى تفكير طلبتهم انسجاما مع التوجهات التربوية الحديثة والتي تدعو إلى تحفيز الطلبـة وامدادهم بألوان جديدة من الخبرة والمعرفة وتوسـيع آفـاقهم نحـو المزيـد مـن العلم.وهذا ما يعزز فائدة الدراسات التجريبية وأهميتها في المدرسة الأردنية، وللمعلم الأردني كونها تستثير دافعية المعلمين ليجددوا في أساليبهم التدريسية وتؤكـد علـى أهمية الأسئلة السابرة في العملية التعليمية كأسلوب تم تجريبة وثبتت فعاليتـه فـي تحصيل الطلبة واتجاهاتهم.

الفصل الخامس
الخاتمة والتوصيات

1.5 الخاتمة

هدفت الدراسة الحالية إلي الكشف عن أثرطريقة التـدريس القائمـة علـى الأسئلة السابرة في تحصيل طلاب الصف العاشر الأساسي في مبحـث الجغرافيـا واتجاهاتهم نحوه في محافظة الكرك. أظهرت النتائج وجود أثر ذو دلالة إحـصائية في تحصيل الطلبة تعزى إلى طريقة التدريس (الأسئلة السابرة والطريقة الاعتيادية) ولصالح الأسئلة السابرة، ووجود اثر ذو دلالة إحصائية للاتجاه نحو مبحث الجغرافيا يعزى إلى طريقة التدريس(الأسئلة السابرة، الطريقة الاعتيادية) ولـصالح الأسـئلة السابرة، فيما أظهرت الدراسة عدم وجود أثر ذو دلالة إحصائية للأسـئلة الـسابرة يعزى إلى النوع الاجتماعي(ذكر، أنثى) أو التفاعل بينهما.

2.5 التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يقترح الباحث التوصيات الآتية:

1. إجراء المزيد من الدراسات على الأسئلة السابرة ومقارنتها بطرق تدريس حديثة.

2. تنظيم دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات الجغرافيا من قبل المشرفين التربويين، في إجراءات تطبيق الأسئلة السابرة كطريقة تدريس، لما لها من اثر إيجابي في تحصيل واتجاهات الطلبة نحو مبحث الجغرافيا.

المراجع

أ- المراجع العربية.

إبراهيم، مجدي عزيز.(2004).**موسوعة التدريس**.الطبعة الأولـى.دار المـسيرة للنشر والتوزيع.عمان: الأردن.

ابو جابر، ماجد.(1991). كيفية اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة لموقـف تعليمـي محدد. **المجلة العربية للبحوث التربويـة**. المجلـد(11). العـدد(2). ص ص11-25.

التل، شادية، مقدادي، فخري. (1989). دراسة تجريبية في تأثير استخدام الأسئلة التي التي تتطلب قدرات عقلية عليا في الاستيعاب القرائي. المجلة التربوية. **العدد (20) ، المجلد (6) ،ص ص 273-285.**

جابر، عبد الحميد والعقامي، علاء الدين (1983). **معجـم علـم الـنفس والطـب النفسي،** دارا لنهضة العربية، القاهرة.

الجبر، سليمان.(1995). أنماط التفاعل اللفظي في تدريس الجغرافيـا بالمـدارس المتوسطة السعودية . **مجلة جامعة الملك سعود** .المجلد الـسابع، ص ص 313-333.

جروان، فتحي عبد الرحمن. (2002). **أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم** .الطبعة الأولى ، دار الفكـر للطباعـة والنـشر والتوزيـع ، عمان:الأردن.

الجلاد، ماجد .(1999). السؤال و أغراضة التربوية في القران الكـريم . **أبحـاث اليرموك** ." سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية " المجلد (15)، العـدد(3)، ص ص 159-182.

الحصين، عبد الله علي،قنديل ،يس،عبد الرحمن.(1989).**مهارات التـدريس:دليـل التدريب الميداني**.(الطبعة الثانية).الرياض.

حميدة ،إمام مختار،النجدي، احمد،عرفة،صلاح الدين، راشد،على، القرشي،حـسن حسن.(2000).**مهارات التدريس**.القاهرة،مكتبة زهراء الشرق.

الخطيب، تركي عيسى احمد.(1992).**اثر أنماط التفاعل اللفظـي فـي التـدريس واتجاهات الطلاب نحو مبحث الجغرافيا في التحصيل الأكـاديمي لطـلاب**

الصف العاشر من المرحلة الأساسية في الأردن.رسالة ماجستير غير منشورة.جامعة اليرموك. الأردن.

زيتون، كمال عبد الحميد. (1997) . **التدريس نماذجه ومهاراته** . الطبعة الأولى. المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع: الإسكندرية.

زيتون،حسن حسين، زيتون، كمال عبد الحميد. (2003). **التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية.**الطبعة الاولى.عالم الكتب. القاهرة.

زيد، خالد احمد مطهر.(2000).**مدى تركيز كتاب الجغرافية للصف الثالث الثانوي وأسئلة امتحان شهادة الثانوية العامة للمبحث نفسها في اليمن على تنمية مهارات التفكير عند الطلبة .**رسالة ماجستير غير منشورة،الجامعة الأردنية،عمان.

السويدي ، وضحى .(2000) . الأسئلة والأنشطة المتضمنة بكتب التربية الإسلامية المطورة في المرحلة الإعدادية بدولة قطر : دراسة تحليلية. **مجلة جامعة الملك سعود** . العدد (122)، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية ، ص ص 49-102.

الشديفات، يعقوب خلف.(1992).**اثر طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الجغرافيا واتجاهاتهم نحوها**.رسالة ماجستير غير منشورة.جامعة اليرموك.اربد . الأردن.

الصادق، ممدوح. (1994). العلاقة بين أساليب مدرسي العلوم في المحلة الثانوية وأثرها في ضبط سلوك الطلاب. **المجلة التربوية**. العدد (32)،المجلد (8).

طافش، محمود.(2006).**كيف تكون معلما مبدعا**.(الطبعة الأولى).دار جهينة:عمان. الأردن.

الطراونة، محمد عبد الكريم.(1998).**اثر استعمال الأسئلة المتشعبة الإجابة، والأسئلة السابرة في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مبحث تاريخ الأدب والنصوص. رسالة دكتوراه غير منشورة.جامعة بغداد. بغداد. العراق.**

الظاهر، زكريا (1999). **مبادئ القياس والتقويم في التربية**،(الطبعـة الأولـى)، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.

عبيدات، سليمان.(1991)**أساليب التدريس:تربيـه اسـلاميه واجتماعيـه ولغـة عربيه**:عمان.

العمر، أحمد .(1986). **تدريب معلمي الجغرافيا على استخدام السؤال السابر عن طريق مجمع تعليمي و مقالة مكتوبة تصفه و أثـر ذلـك فـي تحـصيل طلابهم في الصف الأول الثانوي الأكاديمي** .رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

فخرو، عبد الناصر. (2001). الأسئلة الشفوية و الوقت المستغرق لحديث المعلـم في حصص مقرر جغرافية السكان في المرحلة الثانوية، دراسـة مـسحية على مدارس التعليم العام بدولة البحرين **. المجلـة التربويـة** . المجلـد (15)، العدد(59) ،ص ص 131-173.

فوده، هاني احمد خليل.(1994).**اثر اسـتخدام الوسـائل التعليميـة فـي تنميـة الاتجاهات نحو مبحث الجغرافيا في الأردن لدى طلبة الصف السابع**.رسالة ماجستير غير منشورة .جامعة اليرموك.اربد .الأردن.

القاعود، إبراهيم .(1985). **المعاصر في طرائق تدريس الدراسـات الاجتماعيـة**. الطبعة الأولى . مركز الفرقان الثقافي : أربد.

قرقز، نائل محمد إبراهيم .(2004). **فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتطوير كفايـة معلمي التربية الإسلامية في استخدام الأسئلة السابرة في تحصيل طلبـة المرحلة الأساسية في الأردن واتجاهاتهم نحوها**. رسالة دكتـوراه غيـر منشورة، جامعة عمان العربية ، الأردن.

قطامي، نايفه.(2004).**تعليم التفكير للمرحلـه الأساسـية**.(الطبعـة الأولـى).دار الفكر.عمان : الأردن.

قطامي، يوسف.(1989).**سيكولوجية التعلم والتعليم الـصفي**.دار الشروق.عمـان: الأردن.

المجالي، سناء. (2003). **اثر استخدام الأسئلة الشفوية وفق تصنيف سميث علـى تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي فـي مبحـث التربيـة الوطنيـة والمدنية واتجاهاتهن نحوها**.رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة.

مرسي، فؤاد محمد. (1997) . فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات صياغةالأسئلة الشفوية وتوجيهها و التصرف بشأن إجابات التلاميذ عليها لـدى الطـلاب المعلمين .**مجلة رسالة الخليج العربي** . العدد (62). السنة (17) ص 15 – 63.

مشاتله، احمد محمد اللافي.(1995).**اثر استخدام برامج التلفزيون التربـوي فـي تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي الأدبي في مبحث الجغرافيا واتجاهاتهم نحوها**.رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك.اربد . الأردن.

المومني، ماجد احمد .(1989). توظيف الأسئلة الصفية في تنمية تفكير التلاميـذ. **مجلة التربية**. العدد(89). ص ص 92-97.

الهويدي، زيد.(2002).**مهارات التدريس الفعال.**(الطبعـة الأولـى).دار الكتـاب الجامعي، العين : الإمارات العربية المتحدة.

وزارة التربية والتعليم.(2005). **الإطار العام لمبحـث الجغرافيـا** ،إدارة المنـاهج والكتب المدرسية .عمان ، الأردن.

يوسف، فتحي عبد القادر إسماعيل.(1994).**اثر توظيف مراكز مصادر التعلم على التحصيل الدراسي في جغرافية الوطن العربي لطلاب الـصف الـسادس واتجاهات الطلاب نحو مبحث الجغرافيا في مدارس وكالة الغوث**.رسـالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية.عمان .الأردن.

ب: المراجع الإنجليزية:

Andre. M E. D. A., & Anderson, T. H. (1978)The Development and Evaluation of a Self-Questioning Study Technique. Reading Research Quarterly, Vol. 14, No. 4, pp. 605-623.

Banks, Jams A.& .M.c Gee Banks Chevy. A. (1977). **Teaching Strategies for the Social Studies: Decision-making and Citizen Action**. 2nd, Addison- Wesley Publishing company. USA.

Dallimore, E .J, Hertenstein .J .H ,& Platt.M.B.(2004).Classroom Participation and Discussion Effectiveness: Student–Generated Strategies. **Communication Education**. Vol.53.No .1 .PP103-104.

Gall, M. D; Ward, B. A; Berliner. D.C; Cahen. L.S.; Winne. P. H.; Elashoff, Ganet. D; Stanton,G.C. (1978).Effects of Questioning Techniques and Recitation on Student Learning. **American Educational Research Journal**, Vol. 15, No. 2, pp. 175-199**.**

Henry. J.F. (1973). The cognitive Effect of Symbolis and Symbolc Live Modeling on the Probing Questioning Behavior of Selested Elementary school Teacher. **D. A I**. Vol, 33, No, 7.PP336-339.

King .A . (1994)Guiding Knowledge Construction in the Classroom: Effects of Teaching Children How to Question and How to Explain **American Educational Research Journal**, Vol. 31, No. 2 pp. 338-368doi:10.2307/1163313

Kniep,Willard. M&Grossman, Gloria.. (1979). The Effects of High level Questions in Competitive & Cooperative Environments on the Achievement of selected social studies concepts. **Journal of Educational Research**. Vol 73, No.2.P82-85.

Moss. Joy.f.(2002). **Literary Discussion In The Elementary School**. University of Rochester NewYork ,National Council Of Teachers of English.

Napell, Sandra M .(1978)Using Questions to Enhance Classroom Learning **Journal of Educational Research**., Vol.99,No.2.p.188-197.

ملحق (أ)

دليل المعلم في(الأسئلة السابرة)

دليل المعلم(المادة التعليمية)

تعد الأسئلة الصفية من أكثر الأساليب التربوية تداولا في العملية التعليمية, وذلك لما لها من أهمية في إثارة القدرات العقلية للطلبة، وبناء عليه فان محور السؤال السابر الذي نحن بصدده في هذه الدراسة يعتمد على أسئلة من المعلم وإجابات من الطلبة، و يقع على عاتق المعلم كقائد تربوي في الصف مسؤولية التعامل مع هذه الإجابات في أسلوب يؤدي إلى الحصول على إجابة مقبولة من الطلبة. وكما يبدو، فهي سلسلة من الأسئلة التي تسبر الإجابة الأولية للطالب وتوضح إذا ما كانت هذه الإجابة سطحية أو غير صحيحة أو تحتاج إلى توضيح أو تأكيد أو تبرير أو ربط، وتؤدي هذه الأسئلة إلى توليد المزيد من المعلومات أو توضيح بعضها أو التركيز على بعضها الآخر، وبالطبع تؤدي إلى مشاركة الطلبة في النقاش الدائر داخل الغرفة الصفية، والأسئلة السابرة أنواع أهمها: (الأسئلة التشجيعية، و الأسئلة الترابطية، و الأسئلة التوضيحية، والأسئلة التبريرية، و الأسئلة المحولة).

تعريف السؤال السابر:

لقد عرف كثير من الباحثين السؤال السابر، ويمكننا أن نعرض بعضا من هذه التعريفات فيما يأتي:

- الأسئلة التي تطرح على الطالب،بقصد إعادة النظر في إجابته الأولية ومساعدته في تصحيحها وتطويرها .
- السؤال الذي يلي إجابة الطالب الأولية، من اجل توضيحها أو تحسين مستوى أدائها ، أو تصحيحها، للوصول إلى الإجابة الصحيحة و الواضحة و التامة .
- أسئلة تدفع الطلبة للتفكير بصورة اعمق في الإجابة الأولية ، فتزيد من التركيز على الإجابة أو تنمي الوعي النقدي لدى الطالب و توضح إجابته.

أنواع الأسئلة السابرة:

أولاً: السبر التوضيحي : يستخدم هذا الأسلوب من السبر، عندما يقوم المعلم بطرح سؤال أو مجموعة من الأسئلة، حالَ إجابةِ الطالب إجابة ليست صحيحة بشكل كامل على سؤال سابق ، فيطلب المعلم من الطالب إعادة النظر في إجابته للوصول إلى إجابة صحيحة كاملة. مثال يوضح ذلك:

المعلم: ما الذي يزرع في منطقة الأغوار في الأردن؟

الطالب: الحمضيات كالبرتقال والليمون والمندلينا.

المعلم: وهل يزرع فيه غير الحمضيات؟

الطالب: نعم يزرع فيه أيضا الموز.

المعلم : وهل يزرع فيه أيضا غير الموز والحمضيات؟

الطالب: يزرع فيه أيضا الخضراوات كالبندورة والكوسا والباميا والباذنجان والملفوف.

المعلم : أحسنت، لقد نسيت شيئا آخر مهما يزرع فيه .وهو الذي نصنع منه الخبز فما هو؟

الطالب : نعم يزرع فيه أيضا القمح والشعير، وغيره من أنواع الحبوب الأخرى.

المعلم : أحسنت، هل لك أن تذكر لي الأشياء التي تزرع في الغور؟

الطالب: نعم، يزرع فيه الحمضيات : كالبرتقال، والليمون، والمندلينا، ويزرع فيه أيضا الموز، كما يزرع فيه الحبوب كالقمح والشعير، والخضر وات كالبندورة والخيار والكوسا والباذنجان.(وهنا ينتهي السؤال السابر التوضيحي).

ثانياً: السبر المحول: وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة توجه لطالب أو اكثر ،بدلا من متابعة السبر مع الطالب الذي وجه له السؤال في البداية ،في حين عجزه عن الإجابة، أو بقصد إشراك عدد اكبر من الطلبة في المناقشة.مثال يوضح ذلك:

المعلم : ما أنواع الأشجار التي تزرع في منطقة الكرك؟

الطالب: التين.

المعلم : يسال تلميذا آخر . ثم ماذا؟

الطالب:الزيتون والعنب.

المعلم : أحسنت، ثم يسأل طالباً آخر : هل لك أن تبين لي أهم الأشجار المثمرة التي تزرع في تلك المنطقة؟

الطالب: الزيتون والمشمش والخوخ والدراق والتفاح.

المعلم : أحسنت، فإن هذه الأشجار التي ذكرتها، تعتبر من أهم الأشجار التي تزرع في تلك المنطقة.

ثالثاً: السبر التشجيعي: وهو سؤال أو مجموعة من الأسئلة،التي يطرحها المعلم على طالب فلا يجيب شيئا،أو يجيب إجابة خاطئة أو إجابة ركيكة، فيطرح المعلم سـؤاله السابر من اجل تمكينه من الوصول إلى الإجابة الصحيحة والدقيقة. مثـال يوضـح ذلك:

المعلم : لماذا يزرع الموز في منطقة الأغوار بالذات؟

الطالب : لا أعرف.

المعلم : هل سبق وأن زرت منطقة الأغوار من قبل؟

الطالب : نعم .

المعلم:كيف كانت درجة الحرارة هناك؟

الطالب: كانت عالية جدا.

المعلم : إذا قلت لك أن زراعة الموز، تحتاج إلى مناطق تتميـز بارتفـاع درجـة الحرارة فيها ،ماذا تستنتج من ذلك ؟

الطالب : أستنتج بأن الموز يزرع في الأغوار لان ثماره تحتاج إلى درجة حرارة عاليه لكي تنضج.

المعلم : أحسنت .(يتم تقديم الثناء للطالب بعد كل إجابة صحيحة يجيب عليها).

رابعاً: السبر الترابطي: وهو أحد أساليب السبر الذي يعطى للطالب بعد أن يجيب إجابة صحيحة على سؤال سابق، فيقوم المعلم بطرح سؤاله السابر لربط الجزئيـات وللخروج بتعميم أو تأكيد للإجابات أو ربطها بموضوع آخر. مثال يوضح ذلك:

المعلم :ما أهم الأشجار المثمرة التي توجد في منطقة الأغوار؟

الطالب: الحمضيات، الموز.

المعلم : أحسنت ، ولكن من يستطيع منكم أن يبين سبب زراعة الحمضيات والموز في تلك المنطقة؟

الطالب:وجود الينابيع والآبار الارتوازية، التي تروي تلك الأشجار.

المعلم : من يستطيع أن يضيف؟

أحد الطلاب: هذه الأشجار تحتاج إلى درجة حرارة عالية.

المعلم:من يستطيع أن يربط هذه المعلومات ببعضها ؟

أحد الطلاب: إن هنالك عواملَ تشجع على زراعة الحمضيات والموز، في منطقة الأغوار ،منها توفر المياه للري،وخصوبة التربة وجودة المناخ.

المعلم : أحسنت.

خامساً: السبر التبريري: وهو سؤال يطرحه المعلم على الطالب لكي يبرر إجابته الأولية بشكل دقيق، و يبرز أفضل الحلول والإجابات . مثال يوضح ذلك:

المعلم : ما التسمية التي تطلق على معركة مؤتة؟

الطالب: غزوة .

المعلم:لماذا نطلق عليها غزوة بالرغم من عدم مشاركة الرسول صلى الله عليه وسلم فيها ؟

الطالب:لأهميتها وكثرة عدد المقاتلين فيها.

المعلم :أحسنت.

إرشادات عامة لاستخدام الأسئلة السابرة:

هنالك عدد من الأمور التي يجب على المعلم أن يراعيها، عند استخدام الأسئلة السابرة من مثل:

*** إعطاء الطالب وقتا كافيا لكي يفكر في أجابته الأولية، ولكي يحاول تصحيحها و تحسينها و الارتقاء بها.**

***عدم السخرية من إجابات الطلبة، لان مثل هذا السلوك قد يمنع الطلبة من التفاعل مع المواقف التعليمية.**

*** يتم التعلم بأسلوب الأسئلة السابرة عن طريق المواجهة بين المعلم والطلبة، فلا يستغني أحدهما عن الآخر ، إذ هي ليست كالمحاضرة التي يكون المتعلم فيها متلقيا فقط، وليست كالتعلم الذاتي المعتمد على المتعلم ، فالأسئلة السابرة تحتاج إلى معلم يقود دفة النقاش ، ومتعلم يحاول الإجابة دائما على الأسئلة التي تطرح عليه، من قبل المعلم، وبذلك تتحقق أهداف**

الأسئلة السابرة بإشاعة أسلوب المحاورة والمحادثة الهادفة، المبنية على التفكير السليم بين الطلبة والمعلم، وبين الطلبة أنفسهم.

الوحدة الأولى

(البيئة الطبيعية والسكان)

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادرا على أن:

1- أن يتعرف على أهم أشكال سطح الأرض .

2- يستنتج أثر أشكال سطح الأرض في توزع السكان وأوجه النشاط الاقتصادي.

3- يستنتج أثر المناخ في توزع السكان وأوجه النشاط الاقتصادي

4- يستنتج أثر التربة والنبات الطبيعي في توزع الـسكان، وأنـشطتهم واوجـه النشاط الاقتصادي .

5- يستخدم مهاراته في الاتصال الفردي والجماعي ويطورها .

6- يستخدم مهارات التفاوض والحوار .

الدرس الأول

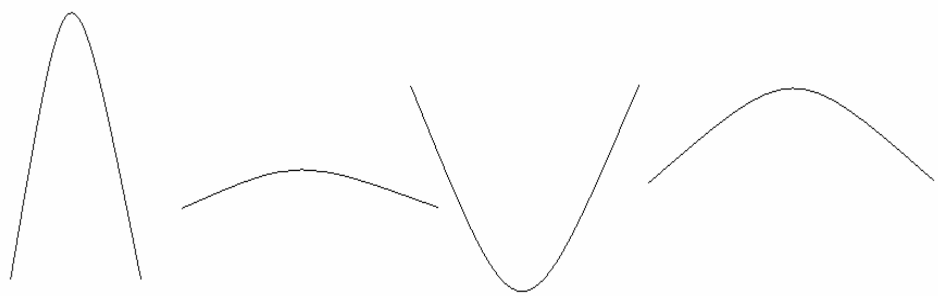
(تصنيف أشكال سطح الأرض)

الأهداف السلوكية الخاصة بالدرس الأول: يتوقع من الطالب \ الطالبة بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون قادرا على أن :

1- يسمي أهم أشكال سطح الأرض (جبال، سهول ، أودية ،تلال ، منحدرات)إذا ما طلب المعلم منه ذلك وبدقة.
2- يتوصل إلى التعريفات والمفاهيم والمصطلحات، الواردة في الدرس، مثـل(الارتفاع المطلق ، الارتفاع النسبي،درجة الانحدار، نسبة الانحدار)وبنـسبة صواب تصل إلى 80% .
3- يبدي الاستعداد التام، لجمع صور تمثل أشكال سطح الأرض، إذا ما طلـب منه ذلك ومن المهم أن لا تقل عن 10 صور.

ملاحظة هامة :على المعلم أن يتوقع إجابات مختلفة من الطلاب، على الأسـئلة التي تم طرحها في هذه الدروس، وهنا فالمعلم مطالب بأن يستخدم السؤال السابر المناسب، بالاعتماد على الدليل المرفق بهذه الدروس التعليمية، كما أن الخيـار متروك للمعلم، في أن يستخدم النوع الذي يريد من أسـاليب الـسبر الخمـسة: (التشجيعي ،و الترابطي،و المحول ، والتوضيحي، والتبريري).ولقد تم تـصميم الدروس بطريقة الحوار بين المعلم والطالب؛ لبيان كيفية استخدامها في تـدريس هاتين الوحدتين.

يقوم المعلم برسم مجموعه من الرسومات التي تمثل أشكال سطح الأرض دون أن يوجد لها اسم مثل :



المعلم: انظر إلى الأشكال الموجودة على السبورة، وحاول أن تسميها.(هنا يبـدأ المعلم بسؤال الطلاب عن هذه الأشكال، وهذا سؤال توضيحي ، يطرحه المعلم فيجيب الطالب إجابة صحيحة، فيطرح المعلم سؤالا آخر لربط الجزئيات ببعضها للخروج بتعميم أو تأكيد الإجابات أو ربطها بموضوع آخر)

الطالب: يسمي بعضها .(إجابة الطالب هنا قد لا تكون صحيحة أو كاملة، لذلك قد يستخدم المعلم سؤالاً آخر ليحصل على الإجابة الصحيحة، أو يحول الـسؤال إلى طالب آخر).

المعلم : يطرح سؤالا تشجيعيا لجميع الطلبة ليعطوا معلومة بسيطة عن كل شكل من الأشكال السابقة مثلا: أين تسقط الثلوج في فصل الشتاء ؟ أين يزرع المـوز في الأردن ؟أين تتمركز النشاطات الزراعية عادة ؟(يتم استخدام هذا النوع من الأسئلة السابرة حين إجابة الطالب بعدم المعرفة، أو أجابته إجابة خاطئة أو إجابة ركيكة ، فيقوم المعلم بطرح سلسة متتابعة من الأسئلة لتصحيح إجابته ذاتيا).

يبدأ الطلبة بإعطاء إجابات عن هذه التساؤلات التشجيعية التي تهدف إلى جلـب انتباه جميع الطلاب إلى الدرس ومحاولة تقريب الصورة لأذهان الطلبة.

المعلم: ماذا نقصد بالمناطق المرتفعة ؟

الطالب : مناطق عالية بارزة عن سطح الأرض، (هنا قد لا تكون إجابة الطالب بهذه الصورة، فهنا يحاول المعلم إعادة صياغة السؤال لتقريب الإجابة الصحيحة إلى أذهان الطلبة)المعلم: هل يمكن اعتبار التلال مناطق عالية ؟ الطالب: نعم.

المعلم : هل تلاحظون فروقاً بين الأشكال المرسومة على السبورة أمامكم ؟

جميع الطلاب :نعم.

المعلم : إذن نستنتج من ذلك أننا يمكن أن نصنف أشكال سطح الأرض في مجموعات، لأنها تشترك في خصائص أو صفات معينه .

يكاف المعلم الطلبة أن يصنفوا الأشكال الأرضية التي تشترك في خصائص معينه في جدول مثل: أن يسال المعلم الطلاب عن أهم المزروعات التي تزرع في كل منطقة من المناطق حسب طبيعتها التضاريسية:

السؤال	إجابة الطالب
الجبال	بلوط ،أشجار حرجيه....
التلال	رمان ،تين...........
الأودية	الخضراوات.........
السهول	القمح الشعير ....

يقوم المعلم بتوجيه أسئلة سابرة توضيحية للطالب، لكي يعطي مزيدا من المعلومات لتوضيح إجاباتهم، ولتصبح أكثر وضوحاً وعمقاً من إجاباتهم الأولية، وهذا يكثر في الإجابات التي تعتمد على التخمين .

المعلم: هل لديكم أسباب توضح زراعة مثل هذه المزروعات في كل منطقة من هذه المناطق؟

الطالب : طبيعة الأرض هي التي تتحكم في ذلك .

المعلم: وكيف ذلك ؟

الطالب: لا اعرف .

يقوم المعلم بتحويل السؤال إلى طالب آخر .(سؤال سابر محول يعطى في حالة عجز الطالب الأول عن إعطاء إجابة صحيحة، وكذلك يشرك المعلم الطلبة الآخرين في الموقف التعليمي ليزيد من التفاعل الصفي).

الطالب : أن المحاصيل الزراعية مثل القمح والشعير، تحتاج إلى مساحات واسعة لزراعتها ،لذلك نجد أن السهول هي أنسب هذه المناطق، لمثل تلك كما أن سماكة

التربة فيها ،توفر عاملاً هاما لنجاحها، ولا ننسى درجة الحـرارة العاليـة درجـة الحرارة العالية، وهي تتوفر في تلك المناطق الغورية المنخفضة (كما أشرنا سابقا إلى أن إجابة الطالب قد لا تكون بهذه الصورة فقد تكون إجابة الطالب صحيحة أو تحتاج إلى بعض التنظيم ، فيلجأ المعلم إلى استخدام أحد الأنواع الأخرى من الأسئلة السابرة).

المعلم :أحسنت. من يستطيع الآن أن يربط المعلومات، التي تحدثنا عنها مع بعضها بعضاً؟(سؤال سابر ترابطي يهدف إلى التأكيد على الإجابة الصحيحة للطالـب، و ربط التعلم السابق باللاحق، وربط الجزئيات للخروج بتعميم).

الطالب: يختلف الشكل الخارجي لسطح الأرض من مكان إلى آخر ، فقـد يظهـر على شكل حبيبات رمال أو تشققات طينية، أو صخور أو رواسب مختلفة، من أهمها التربة، مما يستدعي تصنيفه إلى أنماط معينة يطلق على الواحد منها تعبير الـشكل الأرضي .

المعلم: بقي أن نقول الآن أن هنالك علم يتم من خلاله دراسة أشكال سطح الأرض وهو علم الجيو مورفولوجيا(geomorphology).

يقوم المعلم بعد ذلك بعرض الأشكال والرسوم البيانيـة، الموجـودة فـي الكتـاب المدرسي، ليشاهد الطلبة هذه الأشكال ألا رضيه ، و يكلفهم بمجموعة من النشاطات، كالرجوع إلى المكتبة المدرسية، وكتابة تقرير عن أحد هذه الأشكال ألا رضـيه، أو جمع بعض الصور التي تساعد على ترسخها في أذهان الطلبة.

التقويم:

1. وضح المقصود بما يلي : أشكال سطح الأرض ،الارتفاع المطلق ، الارتفاع النسبي،درجة الانحدار، نسبة الانحدار.
2. بين الأسس التي تعتمد في تصنيف أشكال سطح الأرض؟
3. اجمع صورا تمثل أشكال سطح الأرض وقم بتصنيفها بناء على المعلومـات التي مرت معك؟

الدرس الثاني

(أشكال سطح الأرض)

الأهداف السلوكية الخاصة بالدرس الثاني:أن يصبح الطالب\ الطالبة قادرا على أن:

1- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(الخـرائط الطبوغرافيـة ، الصور الجوية والفضائية) وبنسبة صواب تصل إلى 90%.

2- يقارن بين التلال والمنخفضات والجبال والتلال والصور الجوية والفـضائية من حيث الشكل والخصائص بالعودة إلى الكتاب المدرسي وبدقة.

3- أن يرسم الطالب مقطعا تضاريسيا لغور الأردن مبينا علية عددا من الأشكال ألا رضيه، وبدقة في الرسم تصل إلى80%.

4- يفرق بين الهضاب والجبال، من حيث الخصائص والأهمية والنـوع، بعـد توضيح المعلم لهما وبنسبة من الخطأ لا تزيد عن 15%.

يحضر المعلم خريطة للعالم أو مجسم الكرة الأرضية، لكي يعرض للطلاب كيفية توزع اليابسة والماء على سطح الأرض(يفضل أن تكون خارطة طبوغرافية).

المعلم: بعد أن تعرفنا في الحصة السابقة على الأشـكال، التـي تميـز سـطح الأرض، سنقوم اليوم بالتعرف على هذه الأشكال، وسندرسها بشكل أوسع، والان إذا أراد أحدكم أن يبني منزلا أي شكل من الأشكال الأرضية يختار(الجبـال ، السهول، المنخفضات...)؟

الطالب: نختار السهلية طبعا.

المعلم :لماذا السهلية فقط؟ ما رأيك أيضا بالمناطق الجبلية؟

الطالب : إن المناطق الجبلية تكون مائلة والمناطق السهلية متوازنة .

المعلم : أحسنت .من يستطيع أن يوضح كلام زميله اكثر.(سابر توضيحي)

طالب آخر: إن المناطق الجبلية تتخذ شكلا معينا، من أهم ملامحه الارتفاع عن المناطق المجاورة لها مما يجعل هذه المنطقة منحدرة وتختلف نسبة الانحدار من جبل إلى آخر.

المعلم: وكيف نقيس ارتفاع هذه المناطق الجبلية؟(سؤال سابر تشجيعي)

الطالب:قياساً إلى مستوى المناطق المجاورة مثل البحر.

المعلم :من يستطيع أن يربط هذه الجزئيات ببعضها ؟

طالب آخر:يتم قياس ارتفاع المناطق الجبلية بمستوى سطح البحر .

المعلم أحسنت.وهذا ما نسميه بالارتفاع النسبي، أي بالنسبة لسطح البحر ومن هنا نجد إن للجبال ارتفاعا نسبيا يزيد عن 600م عن مستوى سطح البحر، كما أن درجات انحدارها تزيد عن 3 درجات أو(5%) وفي الوقت نفسه لها قمم ومنحدرات عالية ووعرة وشديدة التضرس.من يستطيع أن يقارن هذه المميزات للمناطق الجبلية مع المناطق السهلية؟

الطالب : تعد السهول أراض يقل ارتفاعها النسبي عن المناطق الجبلية .

المعلم : أحسنت ، أن المناطق السهلية يقل ارتفاعها النسبي عن مستوى سطح البحر عن 70م، ودرجات انحدارها أقل من 3درجات، ولا توجد لها قمم واضحة ، ومن الجدير بالذكر أن السهول قد تتواجد على ارتفاعات مختلفة فبعضها قد يتواجد على ارتفاع يزيد عن 4500م عن مستوى سطح البحر .

المعلم : ولكن ماذا نسمي المناطق التي تتخذ مظهرا وسطا بين الجبال والسهول ؟

الطالب: نسميها التلال.

المعلم : هذا صحيح . من يستطيع أن يوضح اكثر ؟

طالب آخر: إن التلال مشابهة للجبال في الوعورة والتضرس ، لكن على نطاق مصغر، كما أن ارتفاعها أقل من الجبال.

يعرض المعلم الشكل الموجود في الكتاب، ويجعل الطلاب يجيبون على الأسئلة التي تليه .



يوضح المعلم للطلاب الوسائل الحديثة، التي تستخدم لقياس الارتفاعات ألا رضـيه، ودرجات انحدارها مثل استخدام الصور الجوية والفضائية، واستخدام الحاسب الآلي وغيرها.

التقويم:

1. عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:الخرائط الطبوغرافية ، الصور الجويـة ، الصور الفضائية؟
2. قارن بين التلال والمنخفظات والجبال والتلال و الهضاب والجبال مـن حيث الخصائص والاهميه و النوع؟
3. أرسم مقطعا تضاريسيا لغور الأردن مبينا علية عددا مـن الأشـكال ألا رضيه؟

الدرس الثالث

(أثر الأشكال الأرضية في النظامين الطبيعي والبشري)

الأهداف السلوكية الخاصة بالدرس الثاني : أن يصبح الطالب \ الطالبة قادرا علـى أن:

1- يستنتج تأثير الأشكال الأرضية في النظام الطبيعي والبشري، بدقة، بعد شرح المعلم لهذا الموضوع.
2- يتعرف على مميزات المناطق السهلية والجبلية وسلبياتها، بعد دراسته لهـا ،بحيث لا تقل عن ست مميزات لكل منها.
3- يحدد بالرجوع إلى أطلس العالم ،أهم المناطق السهلية، الأكثر سكانا في العالم وبدقة لا تقل عن 85%.
4- يحلل خريطة الكثافة السكانية في الأردن، بناء على التدرج فـي الألـوان، وبدقة.

المعلم: من يوضح لي المقصود بكل من النظام الطبيعي والبشري ؟

الطالب : النظام الطبيعي يتعلق بالبيئة الطبيعية الموجودة حولنا، من مياه واشـجار وامطار وحرارة.

طالب آخر: النظام البشري يعني: الإنسان والنشاطات البشرية، مثل المباني والطرق واستعمالات الأرض المختلفة.

المعلم : هل يمكن تصور ارتباط هذا الكلام بالأشكال الأرضية؟

الطالب : نعم ، تعد الأشكال الأرضية بمثابة المسرح، الذي تدور عليـه الأنـشطة البشرية، والعمليات الطبيعية جميعها في النظامين الطبيعي والبشري .

طالب آخر : إن معظم الظواهر البشرية والطبيعية، تتأثر بالأشكال الأرضية.

المعلم : هل تستطيع أن تفسر إجابتك بشكل أفضل؟

يعجز الطالب عن تقديم إجابة ، فيتم تحويل السؤال إلى جميع الطلبة لكي يفكروا به بشكل جماعي ويترك المعلم لهم وقتا كافيا للتفكير .

أحد الطلاب : لقد تحدثنا في درس سابق عن المناطق السهلية والجبلية،وتوصلنا إلى مميزات تلك المناطق وسلبياتها.

المعلم : أحسنت،هل تستطيعون أن تقوموا بعمل جدول، تبينون فيه مميزات كل من المناطق السهلية ،والمناطق الجبلية بشكل جماعي . (عندها يقـوم المعلـم بتقـسيم الطلاب إلى مجموعات ويقوموا بتدوين إجاباتهم على أوراق)

بعد أن ينهي الطلاب عملهم، يقوم المعلم بالاستماع إلى إجاباتهم، ثم يقـوم بتـدوين الإجابات على السبورة، وإذا كانت إجاباتهم ناقصة يقوم المعلم بطرح مجموعة مـن الأسئلة لكي يتوصل الطلاب إلى الإجابة الصحيحة.

المعلم :بعد أن توصلنا إلى أن المناطق الجبلية والسهلية، لها مميـزات وسـلبيات، برأيكم ماهي المناطق المفضلة للإنسان لكي يستوطن فيها؟

الطالب: المناطق السهلية ؟

المعلم: هل تستطيع أن تبرر أجابتك ؟(سابر تبريري).

الطالب: يتردد الطالب في إعطاء إجابة محددة . فيتم تحويل السؤال إلى طالب آخر

الطالب الآخر: لان الإنسان يستطيع أن يبني المنشات، ويستزرع الأرض وينـشئ الطرق كما أن الظروف الطبيعية متمثلة في وفرة المياه واعتدال المناخ في المناطق السهلية، افضل بكثير من أي مناطق أخرى.

المعلم : بالرغم من هذه الإيجابيات التي تم ذكرها، عـن المنـاطق الـسهلية، ألا تعتقدون أن لها سلبيات تهدد الاستقرار البشري فيها؟

الطالب :لا ،لا يوجد.

المعلم :هل تشاهدون نشرة الأخبار ؟.جميع الطلاب : نعم.

المعلم: ألم تشاهدوا أخباراً عن بعض المناطق التي تعرضت للفيـضانات؟(سـابر تشجيعي).

الطلاب :نعم.

المعلم : لماذا يحدث هذا التجمع للمياه في هذه المناطق، يا ترى؟

الطالب : لأنها مناطق متوازنه.

المعلم :هل يمكن أن توضحوا ذلك بشكل أدق.

طالب آخر : لعدم وجود تصريف لهذه المياه، فتتجمع في منطقـة واحـدة ولايـتم تصريفها إلى مناطق أخرى إضافة إلى عدم وجود الأودية والمجاري المائية.

المعلم :هل يمكن أن تذكروا سلبيات أخرى للمناطق السهلية ؟

الطالب : المناطق السهلية مكشوفة للأعداء، ولا يوجد فيها تنوع بالموارد الطبيعية.

المعلم إذا بناء على ما سبق ، هل يمكننا ربط جميع الجزئيات السابقة مع بعـضها بعضاً؟

أحد الطلاب : نعم.(ويتم اتباع نفس الأسلوب في طرح الأسئلة للتعرف على بـاقي مميزات المناطق الجبلية وسلبياتها)

التقويم:

1. بين تأثير الأشكال الأرضية في النظام الطبيعي والبشري ؟
2. وضح مميزات وسلبيات المناطق السهلية والجبلية ؟
3. بالرجوع إلى أطلس العالم قم بتحديد أهم المناطق السهلية الأكثر سكانا في العالم؟
4. حلل خريطة الكثافة السكانية في الأردن، بناء على التدرج في الألوان، واكتب أسماء المناطق التي تتميز بالكثافة السكانية العالية، والمناطق التي تتميز بالكثافة السكانية المتدنية؟

الدرس الرابع

(اثر المناخ في السكان)

الأهداف السلوكية الخاصة بالدرس الرابع: أن يصبح الطالب \ الطالبة قادرا على أن :

1- يفسر اثر المناخ في الاستقرار البشري في المناطق(السهلية ، الجبليـة)، إذا ما درسها بعمق وفي خمس دقائق على الأكثر.
2- يستخلص أثر المناخ في أوجه النشاط الاقتصادي، إذا مـا قرأهـا بإمعـان، وبنسبة صواب لا تقل عن 80%.
3- يفرق بين مفهوم الطقس و ومفهوم المناخ، إذا ما درس جيدا عناصر المناخ وبدقة.
4- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس، مثل(الاستقرار البـشري، النشاط السكاني)بعد توضيحها له بدقة.

المعلم : سنتحدث في هذا الدرس عن دور المناخ في النشاط البشري ،وارتبـاط ذلك بأشكال سطح الأرض، والآن من يوضح لنا المقصود بالمناخ ؟

الطالب: المناخ يعني الحالة الجوية في منطقة معينه .

المعلم : هل تشاهدون النشرة الجوية ؟

جميع الطلاب : نعم.

المعلم : هل يتحدث مقدم النشرة عن الحالة الجوية لفترة طويلة أم قصيرة ؟

الطالب : يتحدث لفترة قصيرة، ليوم أو ليومين، أو قد تمتد إلى فترة أسبوع على الأكثر.

المعلم: وماذا نسمي الحالة الجوية لفترة قصيرة ؟ (سابر توضيحي)

يعطي المعلم الطلبة فترة من الزمن ليفكروا في الإجابة.

أحد الطلاب : أحيانا أسمع المذيع يقول حالة الطقس بدلا من النشرة الجوية فربما أن تكون الطقس .

المعلم : أحسنت، إذن الطقس يعني الحالة الجوية لفترة زمنية قصيرة في منطقة جغرافية معينة . من يستطيع أن يربط هذا الكلام بما تحدثنا عنه قبل قليل؟(سابر ترابطي).

أحد الطلاب : إن الطقس حالة الجو لفترة زمنية قصيرة، بينما المناخ حالة الجو لفترة زمنية طويلة .

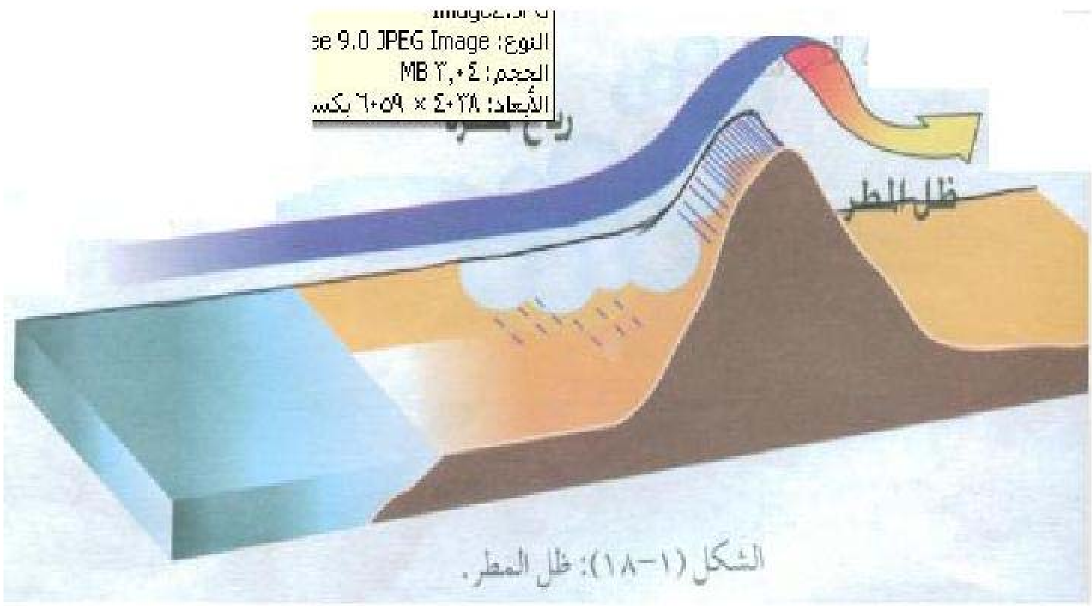
المعلم : من يستطيع أن يوضح اكثر ؟(سابر محول).

طالب آخر: اعتقد أن هنالك ارتباطا بين المناخ والأشكال الأرضـية المختلفـة التي تحدثنا عنها في الدروس السابقة .

المعلم : من يستطيع أن يفسر إجابة زميلة بشكل أدق؟(سابر تبريـري)(سـابر محول).

يبدأ الطلبة بالتفكير ...... أحدهم: يعتبر المناخ أحد عناصر البيئـة الطبيعيـة، وبذلك تؤثر الأشكال الأرضية تأثيرا كبيرا بالمناخ، كما يؤثر المناخ فيها أيضا .

يعرض المعلم الشكل ويقسم طلاب الصف إلى مجموعات ،ثم يطرح مجموعـة من الأسئلة التشجيعية لكي يتوصلوا للإجابة الصحيحة كأن يقـول لهـم: تأمـل الشكل التالي وأجب عن الأسئلة التي تليه:



الشكل (١-١٨): ظل المطر.

1- هل زوايا سقوط الأشعة متماثلة ؟ فسر إجابتك .

2- هل هنالك علاقة بين درجة الانحدار واتجاه المنحدر من جهة أخرى ؟

3. ما المقصود بمناطق ظل المطر ؟

بعد أن يجيب الطلبة على هذه الأسئلة، يتوصل المعلم والطلبة إلى الحقائق والمعلومات التالية:

إن المناخ يعتبر أشد عناصر النظام الطبيعي، تأثيرا على الإنسان، وان معظم الأشكال الأرضية ما هي إلا خلاصة، لتأثير عناصر المناخ في تشكيل الأرض، مثل:

1- نشأة الأشكال الإرسابية من مراوح فيضية وسهول فيضية .

2- نشأة الأودية كمظاهر تضاريسية .

3- تغير نوعية مواد سطح الأرض.

يعرض المعلم خرائط (موجودة في الكتاب)، تمثل الأولى توزع السكان في العالم، والثانية تمثل توزع درجات الحرارة خلال شهر تموز على سطح الأرض، الذي يمثل فصل الصيف في نصف الكرة الشمالي، وفصل الشتاء في نصف الكرة الجنوبي، والثالثة تمثل توزع كمية المطر السنوية في أو راسيا وأفريقيا مقدرة بالسنتمترات. ويطرح مجموعة من الأسئلة عليهم مثل:

1- هل هنالك علاقة بين توزع السكان، وتوزع درجات الحرارة ؟

2- هل هنالك علاقة بين توزع درجات الحرارة، وارتفاعات سطح الأرض ؟

3- هل ثمة علاقة بين كمية المطر السنوية، وكل من الارتفاع ودرجة الحرارة وكثافة السكان؟ اذكر هذه العلاقات مع إعطاء أمثلة عليها.

4- هل تستطيع تصنيف سطح الأرض في المنطقة، من حيث مقدار ما يستقبله من أمطار سنويا، في ثلاث فئات: عالية ومتوسطة وقليلة ؟

هذه أسئلة سابرة توضيحية، هدفها أن يجيب الطالب إجابة دقيقة عن سؤال محدد، بمستوى عال من الدقة وان يقدم الأدلة الكافية المدعمة لإجاباته.

يتوصل المعلم من خلال الأسئلة السابقة إلى المعلومات التالية:

1- هنالك توافق بين توزع درجات الحرارة، وتوزع السكان بـصورة عامـة . فالمناطق القطبية الواقعة وراء الدائرتين القطبيتين، خالية من السكان ؛ نظرا لشدة برودتها ، وينطبق ذلك على المناطق المدارية شديدة الحرارة إذ تكاد أن تكون خالية من السكان .

2- يتأثر عنصر توزع السكان على سطح الأرض، بكمية تـساقط الأمطـار ، فالمناطق الجافة التي يزيد فيها معدل التبخر على معدل التساقط ، تكاد تكون خالية من السكان، وهي ما تسمى بمناطق أللامعمـور. المعلـم : مـاذا نستنتج مما سبق ؟

الطالب : إن للمناخ تأثير كبير في الاستقرار السكاني، وأيضاً في النـشاطات الاقتصادية .

المعلم : من يستطيع أن يوضح لماذا استقر الناس فـي منـاطق ذات ظـروف مناخية قاسية ؟

أحد الطلاب : للبحث عن عمل .

المعلـم: هـل تـستطيعون أن توضـحوا أكثر؟يفكـر الطـلاب لفترة......................

أحد الطلاب : وذلك لتوفر بعض الثروات المعدنية، مثل الذهب والنفط مما أدى إلى جعلها مناطق جذب سكاني .

المعلم : أحسنت ، نستنتج مما سبق، أن هنالك ارتباطا كبيـرا بـين العناصـر المناخية مثل (الحرارة والرياح والأمطار) والنـشاطات الإنـسانية، وكـذلك الأشكال الأرضية المختلفة.

التقويم:

1. فسر أثر المناخ في الاستقرار البـشري فـي المنـاطق(الـسهلية ، الجبلية)؟
2. استخلص أثر المناخ في أوجه النشاط الاقتصادي المختلفة؟
3. فرق بين مفهوم الطقس و ومفهوم المناخ، من حيث المـدة الزمنيـة والخصائص؟

عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:(الاستقرار البشري، النشاط السكاني)؟.

الدرس الخامس

التربة والنباتات الطبيعية

الأهداف السلوكية الخاصة بالدرس الخامس : أن يصبح الطالب\ الطالبة قـادرا على أن:

1- يستخلص التأثير المتبادل بين كل من أشكال سطح الأرض، والمناخ والتربة والنبات بعد شرح المعلم للدرس، وذلك في صفحة واحدة على الأكثر.

2- يعرف المصطلحات والمفاهيم الواردة في الدرس مثل(المناخ، التربة،الكثافة السكانية) بعد الرجوع إلى الكتاب المدرسي وبدقة متناهية.

3- يربط بين كثافة السكان وخصوبة التربة، في ضوء قراءته المتعمقـة بهـا، وبنسبة صواب لا تقل عن 70%.

المعلم : هب أن سطح الأرض دون تربة أو نباتات طبيعية ، كيـف يمكـن أن يكون ؟

الطالب: طبعا، يكون خاليا من أي مظهر من مظاهر الحياة ، وأعتقد أن الحياة ستكون مستحيلة على سطح الأرض.

المعلم: أنا أوافقك الرأي، فالنباتات لا تستطيع أن تحافظ على نموها دون تربة، والآن عند تنقلك من مكان لآخر على سطح الأرض، هـل تـستطيع إدراك أو ملاحظة عدد من النواحي المتعلقة بالتربة؟

يعطي المعلم فرصة كافية للطلبة، كي يفكروا في الإجابة.............

الطالب: إن التربة تختلف سماكتها من مكان إلى آخر، وكذلك لونها .

المعلم من يستطيع أن يوضح أكثر ؟

طالب آخر : في بعض المناطق، قد تظهر التربة بـسمك لا يتعـدى بـضعة سنتيمترات وقد يصل السمك إلى بضعة أمتار .

المعلم :هل نستطيع أن نقيس سمك التربة، وكيف؟

الطالب: نعم،من خلال أجهزة قياس خاصة، باخذ مقطع للتربة .(يعرض المعلم الشكل (1-21) والذي يمثل مقطع رأسي للتربة).



الشكل (١-٢١): مقطعٌ رأسيٌّ للتربةِ.

المعلم: تظهر في بعض الأحيان صخور سطح الأرض خالية من التربة، مـاذا تلاحظون على هذه الأراضي، من حيث درجة انحدار السطح؟

الطالب: نلاحظ ذلك فقط في المناطق ذات الانحدار الشديد .

المعلم من يستطيع أن يفسر لنا ذلك .

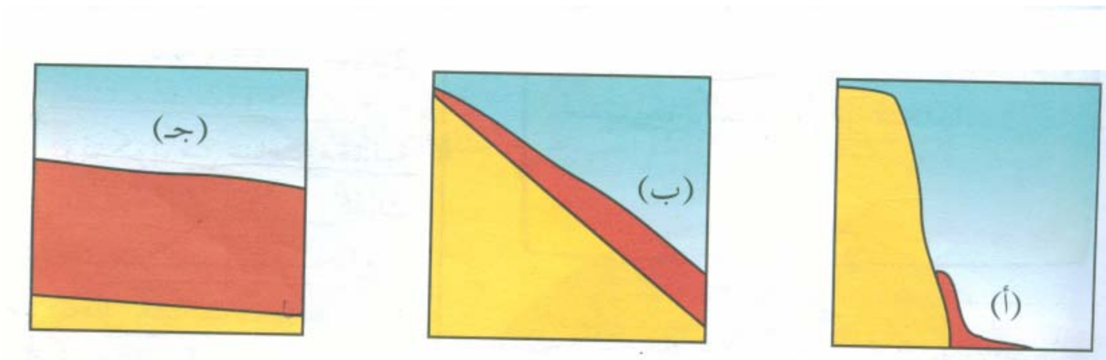
يفكر الطلاب في الإجابة لفترة وجيزة ....

أحد الطلاب أعتقد أنه بسبب المياه تجرف التربة عن سطح الأرض، فتظهر الطبقـة الصخرية منها،

المعلم: وهل لذلك علاقة بلون التربة وخصائصها وصفاتها ؟

الطالب : لا أعرف.

يقوم المعلم بعرض مجموعة من الأشكال توضح ثلاث مناطق تختلف فـي أشـكال انحدارها، لكي يتوصل الطلاب للإجابة الصحيحة، ويضع تحت الأشكال مجموعـة من الأسئلة ليجيب عليها الطلاب :



1- هل سمك التربة في المنطقة (ب) مساوٍ لسمكها في المنطقة (ج)؟
2- في أي المناطق يكون سطح الأرض خاليا من التربة؟
3- لو كانت درجات الانحدار متساوية، فهل ستكون أنواع التربة متماثلـة؟ دون استنتاجك.

المعلم : و الآن هل هنالك علاقة بين عناصر المناخ، وأشكال سـطح الأرض والتربة؟

الطالب: لا أعرف

يساعد المعلم الطلبة في الإجابة من خلال استرجاع بعض المعلومـات، التـي مرت معهم سابقا، عن عناصر المناخ وأشكال سطح الأرض، لكي يتوصلوا إلى الإجابة .

المعلم : سأقوم بتقريب الصورة لكم، من خلال إجراء التجربة التالية:

لو قمنا بإحضار لوح خشبي، ودلو من الماء، وقمنا بتغطية اللوح الخشبي بطبقة من التراب، وحاولنا أن نجعل السطح الخشبي مائلا قليل، وقمنا بعد ذلك بتثبيت اللوح الخشبي على قاعدة ارتكاز لها درجات ميل مختلفة، وبعدها قمنـا بـسكب كميه من الماء على السطح الخشبي المغطى بالتراب من الأعلى، ماذا تلاحظون؟

الطالب: بالطبع سينجرف التراب الموجود على السطح الخشبي.

المعلم: أحسنت، ولكن ماذا لو زدنا درجة الانحدار أكثر من الدرجـة الـسابقة، ماذا تلاحظون ؟

طالب آخر: ستزيد كمية التراب المنجرفة بشكل اكبر.
المعلم : إذا ماذا نستنتج من هذه التجربة البسيطة ؟
أحد الطلاب : إن هنالك عوامل تتحكم بطبيعة التربة، منها كمية الأمطار ودرجة الانحدار، والجاذبية الأرضية وقوة دفع الماء وكميتة.
المعلم :ماذا لو كان السطح مغطى بالنباتات والأشجار؟
الطالب : بالطبع سيزيد ذلك من تماسك التربة ولن تتعرض للانجراف الـشديد وسيبقى هناك تربة.
يقوم المعلم بإعطاء المعلومات التالية للطلاب : لا يقل تأثير عنصر المناخ عـن تأثير الأشكال الأرضية، ونوعية صخورها في التربة ،إن لم يكن أكثرها فاعلية . فقد قيل: إن التربة هي محصلة لتأثير العوامل المناخية ،إذ تنكشف الـصخور على الغلاف الجوي، وعلى عناصر المناخ المختلفة، التي تعمل علـى تفكيـك الجزء السطحي منها، ثم لا تلبث هذه الصخور المتفككة أن تستدق شـيئا فـشيئا لتصبح ذرات ناعمة، تتخللها المياه، كما يمكن ان تنمو فيها بعض الكائنات الحية لتتطور الى ما يعرف بالتربة، التي ينمو عليها الغطاء النباتي .

التقويم:

1. **عرف المصطلحات والمفاهيم التالية:(المناخ، التربة،الكثافة السكانية)؟**
2. وضح التأثير المتبادل بين كل من أشكال سطح الأرض والمنـاخ والتربـة والنبات ؟
3. بين العلاقة بين الكثافة السكانية والتربة؟

الوحدة الثانية

(النشاط الاقتصادي)

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادرا على ما يلي :

1- يتعرف حجم الإنتاج الوطني ومكوناته ومشكلاته ويقترح حلولا لها .

2- يعرف أهمية الزراعة في اســتقرار الإنـسان ونـشأة المراكـز الحضارية .

3- يستنتج أهمية النقل في استغلال الموارد .

4- يثمن دور السياحة كمورد اقتصادي .

5- يتعرف على أسس التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الأردن

6 - يطور مهاراته في الاتصال الفردي والجماعي ويستخدمها .

الدرس الأول

(الزراعة)

الأهداف السلوكية الخاصة بالدرس الأول : أن يصبح الطالب\ الطالبة قادرا على أن:

1- يبين أهمية الزراعة ودورها المهم في النشاط الاقتصادي، بعد الرجوع إلى الكتاب المدرسي وذلك في حدود صفحة واحدة.
2- يستخلص العوامل (الطبيعية والبشرية)، التي تؤثر في الزراعة بالرجوع إلى الكتاب المدرسي المقرر، وفي مدة لا تزيد عن خمس دقائق.
3- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الـدرس، فـي ضـوء قراءتـه للموضوع، وبدقة تصل إلى 90%.
4- يعبر الطالب عن رأيه في الممارسات البشرية الخاطئة، نحو البيئة الطبيعية، بالرجوع إلى أحد الكتب التي تتحدث عن البيئة، بما لا يقل عن صفحتين.
5- أن يختار الطالب مشروعا زراعيا واحدا فقط، من بين المشاريع الزراعيـة الناجحة في الأردن من وجهة نظرة، فيكتب تقريرا حوله إذا ما اطلع علـى المعلومات المتعلقة بهذه المشروع، وفي ثلاث صفحات على الأكثر.

المعلم : يعد النشاط الزراعي جزءا هاما من النشاط الاقتصادي، والسؤال الآن كيف توصل الإنسان إلى فكرة الزراعة ؟

الطالب : ان نمو البذور في التربة، قاده إلى معرفة الزراعة، فبدا يحاول الاستفادة منها لتوفير احتياجاته المتزايدة من الغذاء.

المعلم : إن الزراعة مهمة في حياة الإنسان .من يوضح هذا الرأي بشكل افضل؟

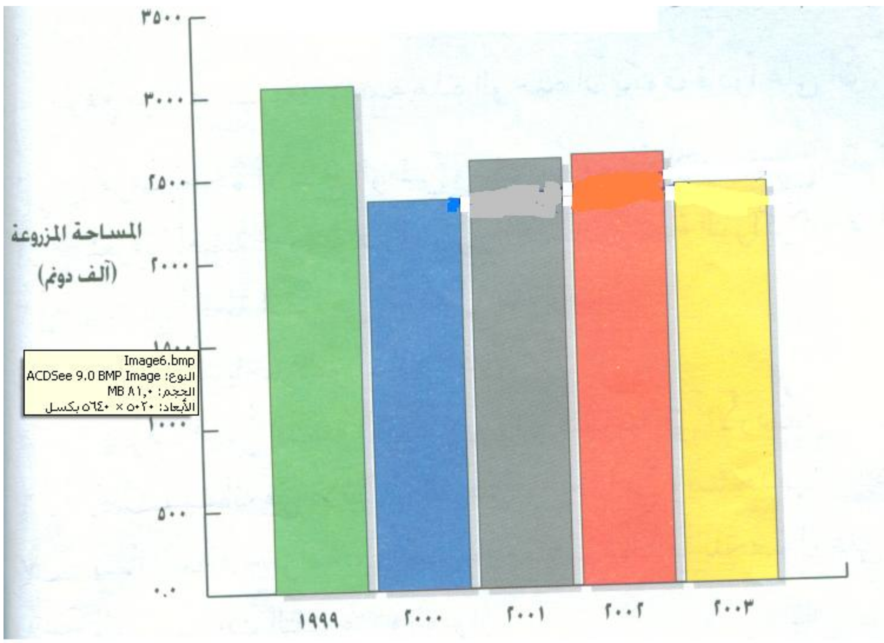
أحد الطلاب: عندما يزيد الإنتاج الزراعي في بلد معين، فإن ذلك يـؤدي الـى زيادة الدخل القومي للبلد.

المعلم : هذا صحيح هل تستطيع أن توضح اكثر .ما المقصود بالدخل القومي .

الطالب : يتردد في الإجابة.......

يكلف المعلم طالبا آخر بالإجابة: الدخل القومي يعني مساهمة جميع القطاعـات الاقتصادية (الصناعية ، الزراعية ، السياحية ....)في دعم خزينة الدولة، من الأموال، مما يؤثر بشكل إيجابي على الحياة في ذلك البلد.

المعلم : أحسنت، والآن سوف نتأمل الشكل التالي الذي يبين المساحات المزروعة في الأردن للاعوام1999-2003م ثم سنقوم بتفسير تباين المساحات المزروعة في الأردن:



المعلم: ماذا تلاحظون من هذا الشكل ؟

الطالب:نلاحظ رسما بيانيا يمثل محورين، المحور الرأسـي يمثـل المـساحات المزروعة (ألف دونم) والمحور الأفقي يمثل السنوات من عام 1999 إلى عـام 2003.

المعلم :هل تلاحظون اختلاف المساحات المزروعة فـي الـسنوات الموضـحة أمامكم ؟

الطالب : نعم ، ففي العام 1999 كانت المساحة المزروعة اكبر مـن الأعـوام التي تليه ، فهنالك تذبذب في المساحات المزروعة .

المعلم : بماذا يمكن أن نفسر ذلك؟

الطالب : لا اعرف.

طالب آخر :لابد من وجود عوامل تؤثر في الإنتاج الزراعي .

المعلم: أحسنت ، من يستطيع أن يسمي بعضا من هذه العوامل بالاعتماد علـى ما مر معنا في الوحدة السابقة ؟

يبدا الطلاب باسترجاع المعلومات السابق ويعطي المعلم فرصة لذلك ....

أحد الطلاب : التربة والمناخ وطبيعة الموقع وأشكال سـطح الأرض ،وتـوفر الأمطار أو مصدر المياه.

المعلم : أحسنت ، ولكن ماذا نسمي هذه العوامل ؟

الطالب : العوامل الطبيعية .

المعلم : وهل تؤثر هذه العوامل الطبيعية فقط على الإنتاج الزراعي ؟

يبدا الطلاب بالتفكير بالإجابة.......

المعلم يوضح اكثر :ألم نتحدث سابقا عن دورالإنسان فـي جميـع النـشاطات البشرية على سطح الأرض؟

الطالب: بلى ، يمكن أن نسميها العوامل البشرية .

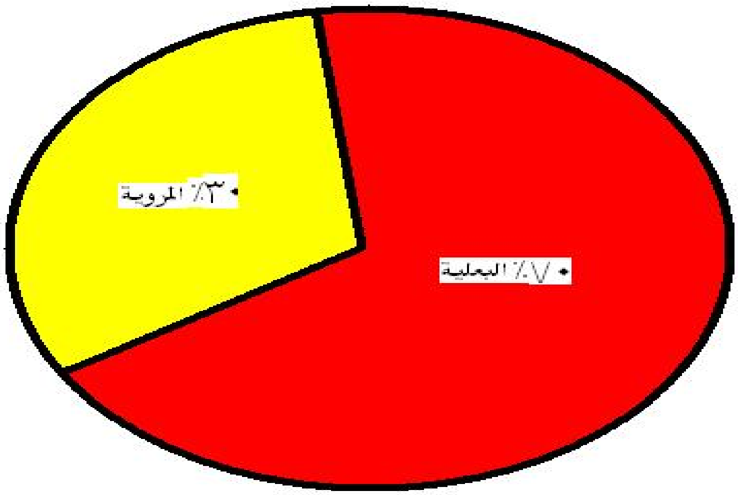
المعلم : وما هي هذه العوامل برأيكم؟

الطالب: الاستقرار البشري في منطقة معينة ، تـوفر الآلات المـستخدمة فـي الزراعة.

طالب آخر: ولكن هنالك عوامل أخرى مهمة أيضا وهـي : تـوفر الأمـوال اللازمة ،ووسائل النقل، ثم قرب السوق أو بعده.

المعلم: أحسنتم ،بارك الله فيكم.

بعد أن يوضح المعلم للطلبة معنى كل من الزراعة المروية والبعليـه ويكلفهـم بتأمل الشكل (2-6) الذي يمثل نسبة الأراضي البعلية والمرويـة فـي الأردن، يطلب منهم الإجابة على الأسئلة التي تليه .



يبدأ المعلم بالحديث عن الإنتاج الحيـواني، ويـستعرض المعلومـات والأرقام الموجودة في الكتاب : يشكل الإنتاج الحيواني، أحد أهم عناصر الإنتاج في قطاع الزراعة في الأردن . فقد ارتفع عدد الأغنام والماعز والأبقـار منـذ مطلع التسعينات من القرن الماضي وحتى منتصف ذلك العقد بنسبة تقرب مـن 50%، لكن إنتاج المواشي- باستثناء الأبقار- يزداد بشكل بطيء ، فقـد شـهد تراجعا في النصف الثاني من عقد التسعينات بنسبة 30%، نتيجة الجفاف الـذي لحق بالأردن خلال تلك الفترة.

ويطرح المعلم الأسئلة السابرة التالية:

1- ما أسباب الإقبال على تربية الأغنام مقارنة بالماعز والأبقار؟

2- هل يشكل هذا الإنتاج اكتفاء ذاتيا؟ لماذا ؟

3- ما المشاكل التي يعاني منها مربو المواشي في الأردن، حسب رأيك؟

المعلم : على الرغم مما قلناه عن أهميـة الإنتـاج الزراعـي، إلا أن هنالـك معوقات تعيق الإنتاج الزراعي في الأردن ، من يستطيع أن يقول لنا ما هي هذه المعيقات؟

الطالب: نعاني في الأردن من نقص في المياه .

المعلم لجميع الطلاب : هل باستطاعتكم أن تضيفوا شيئا لما قاله زميلكم .

أحد الطلاب : قلة المياه في الأردن ناتج عن تذبذب كميات الأمطار، مما يقلـل من كميات المياه المستخدمة في ري المزروعات .

المعلم :هنالك معوقات أخرى تتمثل في العوامل الاقتـصادية مـن يـستطيع أن يوضح ذلك ؟

يفكر الطلاب لفترة وجيزة ....

أحد الطلاب : تتمثل العوامل الاقتصادية في قلـة رأس المـال، الـذي يـدعم الزراعة، مثل: توفير الآلات الحديثة في الزراعة وحفر الآبار الارتوازية .

المعلم: أحسنتم ،هل هنالك ما يتعلق بالأراضي الزراعية، من يوضح ذلك؟ فقد تحدثنا في درس سابق عن الأشكال ألا رضيه والتربة؟

الطالب : تحدثنا عن اختلاف التربة من مكان إلى آخـر ، وبنـاء عليـه فـان صلاحية التربة للزراعة في الأردن تختلف من منطقة إلى أخرى.

المعلم : من يوضح اكثر ؟

طالب آخر: قلة الأراضي القابلة للزراعة هي إحدى المعيقات الزراعية، كما إن الاستخدام الجائر للأراضي الزراعية يؤثر سلبا على الزراعة أيضا؟

المعلم : من يستطيع أن يوضح لنا، ما الذي يقصده زميلكم بالضبط؟

طالب آخر: إن الاستعمال الجائر للأراضي الزراعية، يتمثل في زراعة الأرض سنويا، وبمحصول واحد، قد يؤدي إلى قلة إنتاجيتها في المستقبل .

المعلم : أحسنتم، لقد توصلنا الآن إلى ما يسمى بمعيقات الإنتاج الزراعي، والتي قد لا تكون فقط في الأردن إذ هي موجودة في دول أخرى.

المعلم : والان سأدون هذه المعيقات أمامكم على السبورة لتكتبوها.

التقويم:

1- بين أهمية الزراعة ودورها المهم بالنشاط الاقتصادي ؟

2- ما هي العوامل (الطبيعية والبشرية) التي تؤثر في الزراعة ؟

3- عبرعن رأيك في الممارسات البشرية الخاطئة نحو البيئة الطبيعية ؟

4- اختر مشروعا زراعيا واحدا من بين المـشاريع الزراعيـة الناجحـة فـي الأردن، من وجهة نظرك، واكتب تقريرا حوله ، وبمـا لا يزيـد عـن ثـلاث صفحات على الأكثر.

الدرس الثاني

(الصناعة)

الأهداف السلوكية الخاصة بالدرس الثاني:أن يصبح الطالب \الطالبة قادرا على أن:

1- يستخلص مقومات الإنتاج الصناعي، بعد الرجوع إلى الكتاب المقرر، وبنسبة صواب لا تقل عن 80%.

2- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس، مثل(المدن الصناعية، الناتج القومي، الصناعة الإستخراجيه، الصناعة التحويلية) بعد شرحها ،بدقة.

3- يقارن بين خريطتي توزع الصناعات، وتوزع المواد الخام في الأردن، من حيث أماكن وجودها بعد الإطلاع على مرجع ذي علاقة بالموضوع، وفي نصف صفحة على الأكثر.

المعلم : لا تقل أهمية الإنتاج الصناعي عن الإنتاج الزراعي، الذي تحدثنا عنة في الحصة السابقة، من حيث مساهمته في الدخل القومي، والآن، لو فكرت في إنشاء مصنع ما هي المعايير التي ستضعها قبل إنشائه ؟ يترك المعلم المجال لفترة وجيزة، لكي يفكروا في الإجابة ......

أحد الطلاب: سيلزمني الآلات ، والأيدي العاملة .

المعلم : أليس هنالك متطلبات سابقه لما ذكره زميلكم .(سابر توضيحي).

طالب آخر: بلى ، فلا بد من وجود موقع مناسب لكي يبني علية المصنع ، وهذا الموقع لابد أن يكون قريبا من المواد الخام، التي سيصنعها، لكي تقل تكاليف الإنتاج، واعتمادا على ذلك يحقق ربحاً من هذا المصنع.

المعلم : هذا صحيح، هل يمكن إضافة أي مقومات أخرى؟(سابر توضيحي).

الطالب: بعض الصناعات يلزمها المياه، فلا بد من توفير المياه اللازمة للصناعة، كذلك لابد من توفر وسائل النقل والمواصلات والطاقة.

المعلم: أحسنتم، والآن سأقوم بتقسيمكم إلى مجموعات، و سأكلفكم بأن تقوموا بترتيب هذه المقومات حسب أهميتها، مع إعطاء المبررات لذلك، ثم تدونونها على ورقة لنستعرضها مع بعضنا بعضاً.

بعد أن ينهي الطلبة المهمة يبدأ المعلم بالحديث عن الصناعة في الأردن، ويربطها مع المعلومات السابقة، ويقوم بعرض خريطة للأردن، ويوضح عليها المدن الصناعية، التي أقيمت في أماكن مختلفة في الأردن.

المعلم :ما المقصود بالمدن الصناعية؟

الطالب : المدن الصناعية أماكن يتم فيها صناعة الملابس.

المعلم : ما رأيكم بما ذكره زميلكم . هل فقط تصنع الملابس في المدن الصناعية؟.(سابر تبريري)(سابر محول).

طالب آخر : لا ،بل يصنع فيها أشياء كثيرة غير الملابس.

المعلم : إذن، المدن الصناعية تجمعات صناعية ،يتم فيها إنشاء مصانع مختلفة ؛ لخدمة المجتمع المحلي وتشجيع الاستثمار، وزيادة الدخل القومي، عن طريق تصدير المنتجات المختلفة إلى الخارج، وإيجاد فرص عمل كثيرة لأبناء الوطن.

المعلم : ولكن برأيكم هل توجد مشاكل تعاني منها الصناعة الأردنية ؟(سابر ترابطي).

الطالب : قلة المواد الخام التي يستخدم في الصناعة، مما يدفع أصحاب الصناعات إلى استيراد هذه المواد من الخارج . المعلم : أحسنت وهذا الإجابة تقودنا إلى الحديث عن أنواع الصناعة ، فكما مر معكم في صف سابق، أن الصناعة تقسم إلى نوعين رئيسين فما هما ؟

أحد الطلاب : الصناعة الاستخراجية والصناعة التحويلية .

المعلم : هل تستطيع أن توضح لنا المقصود بكل منهما؟

يعجز الطالب عن تقديم توضيح لهذين المفهومين .

المعلم : سأقوم بإعطائكم مجموعه من الصناعات ،والمطلوب أن تقوموا بتصنيفها في جدول، إلى صناعات استخراجية وتحويلية، وقبل ذلك لا بد أن تعرفوا ان الصناعات الاستخراجية تعتمد على الموارد الطبيعية، التي لا تتجدد ،أما التحويلية فهي التي تقوم على تحويل المواد الأولية إلى مواد جديدة.

المواد هي : الاسمنت ، الخضار ، البوتاس، النفط ، الأقمشة، الفوسفات، صفائح الحديد.

الصناعات التحويلة	الصناعات الاستخراجية

والآن، حاولوا أن تفكروا في صناعات أخرى ، يمكن أن نـضيفها إلـى هـذه القائمة.

التقويم :

1- وضح ماهي مقومات الإنتاج الصناعي؟

2- عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:(المدن الصناعية، الناتج القومي، الصناعة الأستخراجيه، الصناعة التحويلية) ؟

3 -قارن بين خريطتي توزع الصناعات، وتوزع المواد الخام فـي الأردن، مـن حيث أماكن وجودها ؟

الدرس الثالث

(التجارة)

الأهداف السلوكية الخاصة بالدرس الثالث: أن يكون الطالب\ الطالبة قادرا على أن:

1- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس بدقة،مثل(التجارة الداخلية، التجارة الخارجية،الحماية الجمركية)بالرجوع إلى الكتاب المقرر.

2- يعدد العوامل المؤثرة في قيام التجارة،بعد دراسته لهذا الموضوع فلا تقل هذه العوامل عن خمسة.

3- يسمي أنواع التجارة، بعد توضيح المعلم لها وبدقة تامة.

المعلم : عند تفكيرك بإقامة مشروع تجاري ،ما العوامل التي تفكر بضرورة توافرها لاقامة المشروع ونجاحه؟

الطالب: أفكر أولا بالسلع التي أريد أن أبيعها في هذا المشروع.

المعلم : هل توافقون زميلكم على ما قال ؟

طالب آخر: أنا لا أوافقه ، بل أسعى أولا لإيجاد المكان الملائم؛ لأقيم المشروع فيه، كأن يكون المكان مكتظا بالسكان، حتى أستطيع آن أبيع السلع الموجودة لدي، بسرعة لأحقق ربحا أكبر.

المعلم: لا بد من توفر مكان ملائم،كثيف السكان وكذلك لابد من وجود سلع مطلوبة، لكي يتم بيعها والاتجار بها، هل نستطيع أن نضيف أي عوامل أخرى يمكن أن تساعد في نجاح هذا المشروع؟

أحد الطلاب : يمكن أن أضيف وسائل المواصلات التي تزود المشروع بالمواد الخام، وتنقل الإنتاج .

المعلم : أحسنت، يمكن القول أن العوامل التي تؤثر في قيام أي مشروع تجاري، لا تتعدى الأمور التي قمتم بذكرها، ويمكن أن نضيف المستوى الاقتصادي للسكان، فإذا كان المستوى الاقتصادي للناس ضعيفاً فان الحركة التجارية بالتأكيد ستكون ضعيفة ، من يستطيع أن يربط هذا الكلام بالأحداث السياسية التي تحدث في الدول المجاورة؟

طالب آخر : يمكن ربط ذلك بما يحدث في العراق وفلسطين ولبنان مؤخرا من أحداث سياسية وعسكرية، فهذا يؤثر بلا شك على التجارة في تلك البلدان،بل ويتعداها إلى الدول المجاورة.

المعلم: أحسنت . أضف إلى ذلك أن التجارة أيضا تتأثر بالأسعار العالمية، فهي تتأثر بأسعار الذهب والفضه وكذلك تتأثر بأسعار النفط. وهذا ما يقودنـا إلـى الحديث عن أنواع التجارة، من يستطيع أن يستذكر ما هي أنواع التجارة، خاصة وأنها قد مرت معكم في صفوف سابقة؟

أحد الطلاب:التجارة الداخلية والتجارة الخارجية.

المعلم ما هو المقصود بكل نوع؟

طالب آخر: التجارة الداخلية هي التي تتم داخل البلـد نفـسه، بينمـا التجـارة الخارجية تتم مع الدول المجاورة .

المعلم :أحسنت ، من يستطيع أن يوضح لنا اكثر ؟(سابر توضيحي)

يضيف طالب آخر: أن التجارة الداخلية تقسم إلى: تجارة جملة وتجارة مفـرق بينما: التجارة الخارجية تقسم إلى: تجارة صادرات وتجارة واردات.

المعلم: وأيهما أفضل زيادة الواردات أم الصادرات؟

يعجز الطالب عن تقديم إجابة ويتم تحويل السؤال إلى طالب آخر......

الطالب الآخر: عندما تزيد واردات الدولة، معنى ذلك أن يزيد الأنفاق ،وهـذا يؤدي بالتالي إلى زيادة حجم الأموال التي تخرج من خزينة الدولة.

المعلم: أحسنت . من يستطيع أن يضيف على ما قاله زميلكم؟(سابر محول)

أحد الطلاب: إن في زيادة حجم الصادرات، آثـار إيجابيـة علـى الاقتـصاد الوطني، من خلال تصدير الفائض من حاجة البلد مـن الـسلع إلـى البلـدان الأخرى.

المعلم : أحسنتم، ولهذا يمكن أن نسمي الفارق بين قيم الـصادرات والـواردات بالميزان التجاري ، فيكون الميزان التجاري موجبا، إذا كانت قـيم الـصادرات تفوق قيم الواردات، وسالبا إذا كانت قيم الواردات تفوق قيم الصادرات .

المعلم : هل سمعتم بما يسمى بدائرة الجمارك؟

الطلاب : نعم.

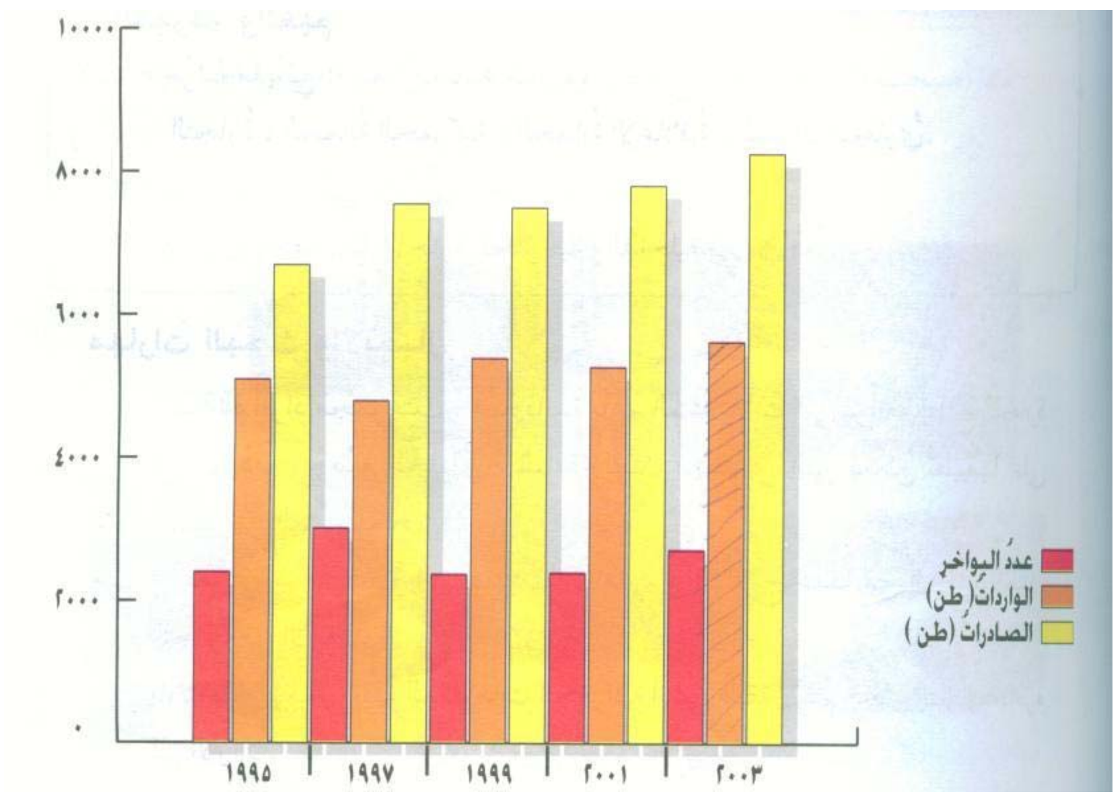
المعلم : ما وظيفة هذه الدائرة ؟(سابر توضيحي)

أحد الطلاب: تقوم هذه الدائرة بفرض ضريبة على السلع والأشياء، التي تأتي من الخارج.

المعلم: أحسنت ، وهذا ما يسمى بالحماية الجمركية، إذ تفرض ضـرائب علـى السلع المستوردة، تفوق الضرائب المفروضة على السلع المنتجـة محليـا، مـن يستطيع أن يضيف أي وسائل أخرى لحماية المنتجات والسلع المحليـة؟(سـابر محول)

أحد الطلاب : لقد سمعت في نشرة الأخبار، عـن جلـب الاسـتثمارات إلـى الأردن،فهذا بلا شك يؤدي إلى دعم الإنتاج المحلـي، مـن الـسلع والبـضائع وبالتالي التخفيف من الواردات.

المعلم : بارك الله فيك ،والآن سأعرض لكم شكلا بيانيا يمثل حركة الشحن في ميناء العقبة للفترة 1995-2003م أرجو أن تتمعنوا في الشكل ثم تجيبـوا عـن الأسئلة التي تليه:



1- ما سبب تذبذب عدد البواخر في ميناء العقبة من سنة إلى أخـرى، حـسب اعتقادك؟

2- لماذا تزيد أوزان الصادرات على الواردات الأردنية في ميناء العقبة؟

التقويم:

1. عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:(التجارة الداخلية ، التجارة الخارجيـة، الحماية الجمركية).
2. عدد العوامل التي تؤثر في التجارة؟
3. وضح أنواع التجارة مع ذكر مثال على كل نوع من هذه الأنواع؟

الدرس الرابع

(السياحة)

الأهداف السلوكية الخاصة بالدرس الرابع: أن يصبح الطالب \ الطالبة قادرا على أن :

1- يستخلص مقومات السياحة في الأردن بعد شرح الدرس بحيث لا تقل هذه المقومات عن أربعة.

2- يعرف المقصود بكل من (السياحة الترويحية، السياحة الثقافية، السياحة العلاجية، السياحة الدينية)بالرجوع إلى الكتاب المقرر وبدقة.

3- يكون تصورا عن الاستراتيجيات، التي تبنتها وزارة السياحة والآثار، من أجل تنشيط السياحة في الأردن، في ضوء قراءاته وملاحظاته فلاتقل عن صفحة واحدة.

4- يرسم خريطة للأردن ويضع عليها المواقع السياحية المهمة، بالاستعانة بالأطلس المدرسي وبدقة متناهية.

5- ينتقد عبث المواطنين بالمرافق السياحية والآثار التاريخية، في ضوء ما يلاحظه أو يقرا عنه وفي سبعة سطور على الأقل.

المعلم : من يستطيع أن يوضح لنا المقصود بالسياحة؟(سابر توضيحي).

الطالب: أن ينتقل الناس من أماكن أقامتهم إلى أماكن أخرى بقصد الاستجمام والترويح.

المعلم : وهل ينتقل الناس من أماكنهم المعتادة إلى أماكن أخرى من اجل الاستجمام والترويح فقط؟

طالب آخر : لا ، بل هنالك غايات أخرى ؟

المعلم : هل بإمكانك أن توضحها ؟(سابر توضيحي)

الطالب: أرى أن كثيرا من السياح يأتون إلى الأماكن التاريخية والحضارية و الدينية .

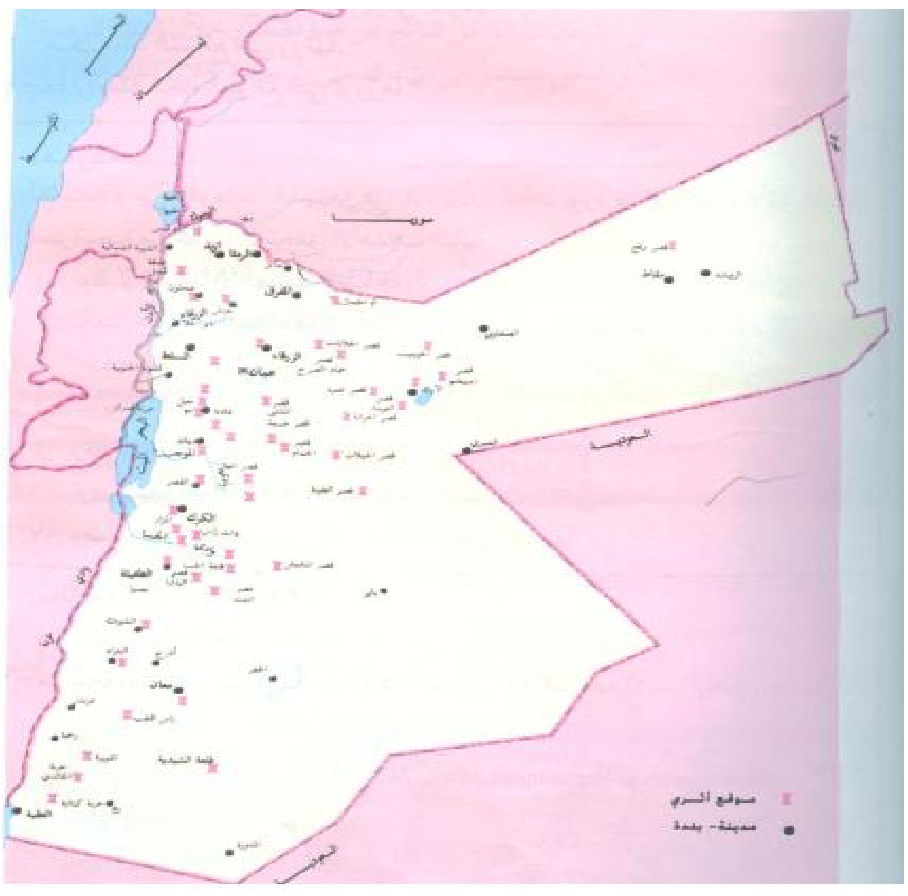
المعلم : من يستطيع أن يسمي بعضاً من هذه الأماكن؟(سابر توضيحي).

أحد الطلاب: قلعة الكرك، و مقامات الصحابة ، و الأماكن الأثرية.

المعلم : أحسنتم . إن ثمة غايات كثيرة للسياح ،فأحيانا يأتي السياح لغايات العلاج فيزورون الأماكن التي تتمتع بخصائص علاجية مثلا، من يستطيع أن يسمي لنا بعضاً من هذه الأماكن في الأردن؟

الطالب: حمامات ماعين، والبحر الميت حيث المياه الحارة والمالحة، التي تساعد في الشفاء من بعض الأمراض الجلدية، و أمراض الروماتيزم ولقد زرتها في وقت سابق .

المعلم : سأقوم بعرض خارطة تمثل المواقع السياحية في الأردن، وسأقسمكم إلى مجموعات وسأضع مجموعة من الأسئلة أريد منكم أن تجيبوا عليها :



1- صنف المواقع السياحية من الشكل السابق(مواقع علاجية ، ترويحية ، ثقافية، دينية).

2- بماذا تفسر كثرة المواقع السياحية في الأردن؟

3- صف أحد المواقع التي زرتها.

4- ما واجبك تجاه المواقع التي تزورها؟

المعلم : من منكم زار مناطق سياحية في الأردن ؟

معظم الطلاب : نحن يا أستاذ.

المعلم : من يستطيع أن يصف لنا مدى الاهتمام في تلك المواقع السياحية ؟

أحد الطلاب : لقد زرت مدينة العقبة مؤخرا، و لاحظت أن هنالك اهتماما بالغا بهذا المكان السياحي، فلقد وجدت الفنادق الفخمة والمطاعم النظيفة والشوارع، والحدائق نظيفةجميلة،و كلها كانت تعطي صورة طيبة للسياح عن هذا البلد لجميع السياح من داخل الأردن وخارجة.

المعلم : أحسنت ، فلقد تبنت وزارة السياحة خطة، من شأنها أن تساعد في تنشيط السياحة؛ لتصبح رافدا جيدا للدخل القومي، ولتحد من الفقر والبطالة، وقد وضعت سياسات للتسويق والترويج السياحي وقيادتها.

يقوم المعلم بعرض جدولٍ، يمثل الدخل والإنفاق السياحي ،يضع علية مجموعة من الأسئلة، ثم يطلب من الطلاب الإجابة عليه:

السنة	1999	2000	2001	2002	2003
الدخل السياحي	564.0	512.4	496.2	557.2	577.2
الإنفاق السياحي	251.9	274.7	297.7	295.2	267.5

1- ما الفرق بين الدخل والإنفاق السياحي ؟

2- ما أسباب انخفاض الإنفاق على السياحة في الأردن؟

3- لماذا كان الدخل من السياحة يتأرجح خلال الفترة الزمنية 1999-2003.حسب رأيك؟

4- كيف يمكن لدولة مثل الأردن أن تعمل على زيادة إيراداتها من السياحة؟

5- ما أبرز العوامل التي تؤثر في ازدهار السياحة الدولية أو كسادها؟ حسب اعتقادك.

التقويم:

1- وضح مقومات السياحة في الأردن ؟

2- عرف المفاهيم والمصطلحات التالية: (السياحة الترويحية، السياحة الثقافية، السياحة العلاجية، السياحة الدينية)؟

3- ما هي الاستراتيجيات التي تبنتها وزارة السياحة والآثار، من أجل تنشيط السياحة في الأردن؟.

4- ارسم خريطة للأردن وضع عليها المواقع السياحية المهمة، مستعينا بالأطلس المدرسي ؟

5 - اكتب تقريرا تنتقد فيه عبث المواطنين بالمرافق السياحية والآثار التاريخية التي شاهدتها أو قرأت عنها وفي سبعة سطور على الأقل.

ملحق (ب)

جدول مواصفات الاختبار التحصيلي

جدول مواصفات الاختبار التحصيلي

(1) تحليل محتوى المبحث:

أ- البيئة الطبيعية والسكان 9 حصص

ب- النشاط الاقتصادي 7 حصص

المجموع 16 حصة

(2) تحديد نسبة التركيز:

(ا) وحدة البيئة الطبيعية و السكان :

نسبة التركيز =(16/9) x 100% = 56%

(ب) وحدة النشاط الاقتصادي :

نسبة التركيز = (16/7)x 100% = 44%

(3) نحدد نسبة الأهداف للمبحث الدراسية حسب تصنيف بلوم(Bloom) :

الوحدات	نسبة التركيز	المعرفة والتذكر 35%	الفهم والاستيعاب 35%	مستويات عقلية عليا30%	عدد الفقرات
البيئة الطبيعية والسكان	**56%**	**4**	**4**	**3**	**11**
النشاط الاقتصادي	**44%**	**3**	**3**	**3**	**9**
المجموع	**100%**	**7**	**7**	**6**	**20**

ملحق (ج)

الاختبار التحصيلي

الاختبار التحصيلي النهائي لمبحث الجغرافيا للفصل الدراسي الأول (2006-2007م)

الصف العاشر

عزيزي الطالب / الطالبة

إقرأ الملاحظات التالية قبل البدء بالإجابة :

1- اكتب اسمك رباعياً والصف و الشعبة واسم مدرستك والمبحث في الفراغات المبينة في ورقة الإجابة المرفقة .

2- يتكون الاختبار من (20) سؤال من نوع الاختبار من متعدد و لكل سؤل أربع خيارات ، واحده منها فقط صحيحة . والمطلوب منك بعد قراءة السؤال بدقة وضع إشارة (X) بالخانة المناسبة في بطاقة الإجابة المرفقة و عدم وضع الإجابة على السؤال مباشرة لأن عملية التصحيح ستكون على البطاقة فقط ، وإذا أردت تغيير الإجابة لسؤال ما عليك إلا شطب الإجابة الأولى كمايلي (X) ثم وضع الإجابة في الخانة التي تراها مناسبة .

3- الوقت المقرر للاختبار هو(50)دقيقة فقط.

4- لا تنزع بطاقة الإجابة من مكانها مهما كانة الأسباب .

5- علامتك على هذا الاختبار هي مجموع إجاباتك الصحيحة لذلك حاول أن تجيب عن جميع الأسئلة.

الباحث

نزار المجالي

ورقة الإجابة

الإسم :..

الصف:..

المدرسة :..

السؤال	أ	ب	جـ	د
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

1- يسمى الفرق في الارتفاع بين أي نقطتين ارتفاعاً :

ا- مطلقاً . ب- نسبياً.

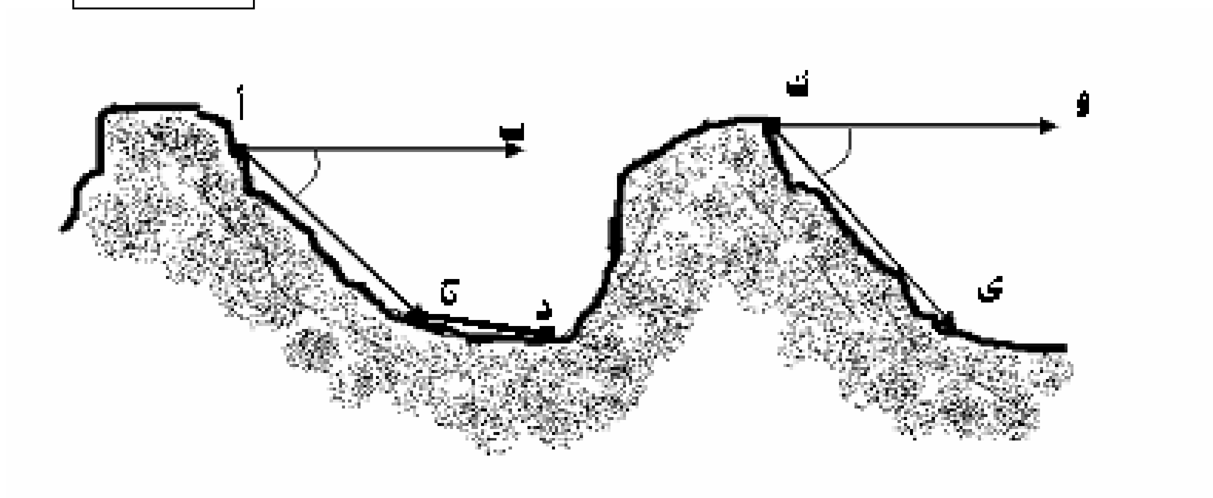
جـ- متوازياً. د- مطلقاً ونسبياً.

2- انظر الى الشكل رقم (1) والذي يمثل مناطق منحدرة باستخدام المنقلـة جـد المنطقة الأشد نحداراً من بين هذه المناطق :

أ- ج د. ب- أ ج.

ج- ك ي . د- ك و.

الشكل رقم (1)



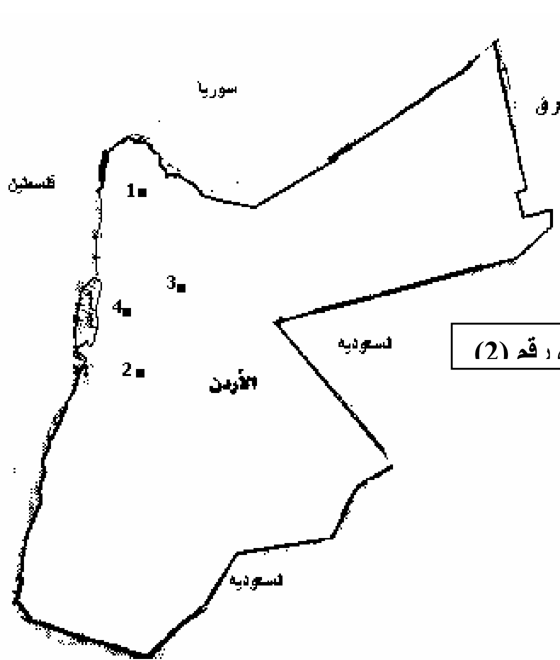
3- يمثل الشكل رقم (2) خارطة المملكة الأردنية الهاشمية وتشير الأرقام(1 ،2 ،3 ،4) إلى بعض مواقع المناطق الصناعية فيها ، بحيث تمثل الأرقام المدن الصناعية مرتبتاً كالأتي :

أ- اربد ، الكرك ، سحاب ة مادبا.

ب- معان ، الكرك ، اربد، مادبا .

جـ- مادبا ، سحاب ، اربد ، الكرك .

د- السلط ، الكرك ، اربد ، سحاب .



الشكل رقم (2)

4- شركة نقلٍ ما ترغبُ في بناءِ مكاتب لها في بلدٍ ما تتواجدُ فيه جميع اشكال سطح الارض المختلفة . أي الاماكن الأتية

ججججج

هي الأنسب لبناء مكاتب الشركة من وجهة نظرك الشخصية :

أ- الأودية .　　　　ب- الجبال .

ج- التلال .　　　　د- السهول.

5- المدرسة الجغرافية التي تقول أن (المناخ اشد عناصر النظام الطبيعي تأثيرا على الإنسان)هي :

أ- العلمية .　　　　ب- الواقعية .

جـ- النظامية .　　　　د- الحتمية.

6 – الأراضي التي ينخفض سطحها عما يجاورها هي :

أ- الأحواض .　　　　ب-الجبال .

جـ-السهول .　　　　د- التلال .

7- التدخل في كميات السلع المستوردة من الخارج لفترة زمنيـة معينـة تـسمى حماية :

أ- جمركية .　　　　ب- اغلاقية .

جـ- أمنية .　　　　د- تجارية .

8- الفرق بين قيم الصادرات و الواردات هو :

أ- العجز التجاري .　　　　ب- الفائض التجاري .

جـ- الميزان التجاري .　　　　د- النمط التجاري

9- اختر من الشكل المرفق رقم (3) الرمز الذي يدل على المنطقة التي تقع في ظل المطر :

أ- ب . ب- جـ .

جـ- أ . د ـ د .



الشكل رقم (3)

10 -أمامك نـص يقـول :"بلـغ عـدد الأغنـام فـي الأردن عـام 2003م (1476.5)ألف رأس، و بمعدل إنتاج من اللحوم يقدر بـ (6800) طـن فيمـا كانت كمية الحليب المنتجة (30300)طن ، بينما بلغ عدد الماعز (547.5)ألف رأس وبلغ إنتاج اللحوم(2600) طن فيما بلغ إنتاج الحليب (22900) طـن، إذا مثلت هذا النص بيانيا فأي الأشكال آلاتية تمثله :

أ- شـــــــكل (1) . ب- شـــــــــكل (2).

ج- شكـــــــل (3). د- شكـــــــــل (4)

ووووو

11- من المشكلات التي واجهة الأوروبيين حينما توطنوا في جبال الانديز مشكلة نقص الأكسجين وذلك بسبب :

أ- زيادة الضغط الجوي .

ب- قلة النباتات والأشجار التي تعطي الأكسجين فيها .

ج- زيادة ارتفاع الجبال عن مستوى سطح البحر والذي قد يصل الى أكثـر من 5000 متراً.

د- زيادة الضغط الجوي وارتفاع الجبال .

12- عند وضع إناء به ماء على مصدرٍ حراري فوق جبـال الهمالايـا فإنـه لايصل لدرجة الغليان بسبب:

أ- انخفاض درجات الحرارة .

ب- زيادة كثافة الماء في تلك المنطقة.

ج- سرعة الرياح التي تبدد الحرارة.

د- قلة وزن عامود الهواء في تلك المنطقة (انخفاض الضغط).

13- يتراوح معامل ارتفاع التلال النسبي بالامتار ما بين :

أ- 200- 2000 . ب-300- 3000.

جـ 250- 3000. د- 600- 4500.

14- إذا أرت الحصول على حبيبات الحصباء فإنك ستحتاج الى :

أ- الرمال . ب- الجلاميد.

ج- الحصى . د- التراب .

15- يطلق على عملية جعل المواد الأولية أو نصف الأولية مواد كاملـة التـصنيع اسم الصناعة :

أ- الاستخراجية . ب- التكاملية .

جـ - التحويلية .   دـ التنفيذية

16 - ينصح بعدم الأكثار من حفر الآبار الارتوازية في الأردن لأسباب منها:

أ- تأثيرها في مستوى المياه الجوفية .

ب- تأثيرها في نوعية المياه الجوفية .

ج- تراجع مستوى الزراعة في الأردن .

د- أ + ب.

17- واحدة من آلاتية **ليست** من المواقع الأثرية في الأردن :

أـ الرويشد .   ب- قصر الحلابات .

جـ الشيدية .   دـ الحسا .

18- واحدة من التالية **ليست** من المعايير التي تصنف على أساسها أشكال سطح الأرض :

أ- مواد السطح.   ب- الارتفاع المطلق .

جـ الارتفاع النسبي . د- درجة الانحدار .

19- في الجدول رقم رقم (1) الذي يمثل الدخل و الإنفاق السياحي في الأردن بالمليون دولار في السنوات (1999-2003)في أي سنه بدا الدخل يقل و الأنفاق يزداد :

أ- 2000م.   ب-1999م.

جـ-2001م.   د-2003م.

السنة	1999	2000	2001	2002	2003
الدخل السياحي	564.0	512.4	496.2	557.2	577.2
الإنفاق السياحي	251.9	274.7	297.7	295.2	267.5

الجدول رقم رقم(1) يمثل الدخل و الانفاق السياحي في الاردن بالمليون دينار في السنوات (1999-2003م)

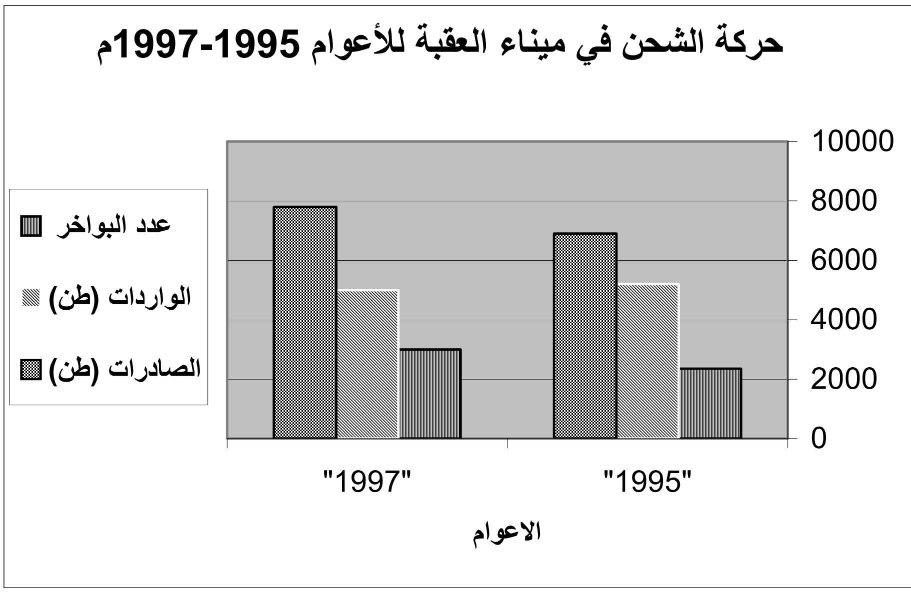
20- بالنظر للشكل (5) و الذي يمثل حركة الشحن في ميناء العقبة خلال العامين 1995,1997م ، فإنه يمكن ملاحظة الأتي :

أ- ارتفاعاً في عدد البواخر وارتفاعاً في الواردات والصادرات .

ب- انخفاضاً في عدد البواخر و ارتفاعاً في الواردات والصادرات .

ج- انخفاضاً في عدد البواخر وانخفاضاً في الصادرات والواردات.

د- ارتفاعاً في عدد البواخر و الصادرات وانخفاضاً في الواردات.



الشكل البياني رقم (5
يمثل حركة الشحن في ميناء العق
للأعوام (1995-1997م)

ملحق (د)

ططططط

نموذج الاجابة الصحيحة للاختبار التحصيلي

الرقم	أ	ب	ج	د
1)		*X*		
(2			X	
(3	X			
(4				X
(5				X
(6	X			
(7		X		
(8			X	
(9				X
(10	X			
(11			X	
(12				X
(13	X			
(14		X		
(15			X	
(16				X
(17	X			
(18	X			
(19			X	
(20				X

نموذج الإجابة الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي

ييييي

ككككك

ككككك

ملحق (هـ)

معاملات الصعوبة والتميز لفقرات الاختبار التحصيلي

معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار التحصيل

رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.43	0.64
2	0.43	0.73
3	0.40	0.73
4	0.43	0.73
5	0.40	0.27
6	0.40	0.45
7	0.40	0.27

0.27	0.33	8
0.27	0.40	9
0.45	0.36	10
0.45	0.31	11
0.27	0.29	12
0.45	0.31	13
0.36	0.31	14
0.36	0.31	15
0.27	0.38	16
0.36	0.31	17
0.27	0.33	18
0.27	0.38	19
0.27	0.36	20

ملحق (و)
مقياس الاتجاهات نحو مبحث الجغرافيا
للصف العاشر الاساسي

أداة قياس اتجاهات طلاب وطالبات الصف العاشر الأساسي
نحو مبحث الجغرافيا .

أخي الطالب /أختي الطالبة .

تحية طيبة وبعد ....

بين يديك (30) فقرة تتعلق بمبحث الجغرافيا ، وكل فقرة من هذه الفقرات تحمل فكرة معينة بحيث يمكن أن يكون لك منها رأي أو موقف، والمطلوب منـك قـراءة الفقرات بتمعن وفهمها واختيار درجة الإجابة المناسبة عليها، فمثلا:

- إذا كانت الفقرة تتفق مع رأيك بشدة.فضع إشارة(X) تحت البند أوافق بشدة.
- إذا كانت الفقرة تتفق مع رأيك بدرجة متوسطة فضع إشارة (X) تحت البند أوافق.

- إذا كانت الفقرة ليس لك منها موقف محدد فضع إشارة(X)تحت البند غير متأكد.
- إذا كانت الفقرة تتعارض مع رأيك بدرجة متوسطة فضع إشـارة(X)تحـت البنـد أعارض.
- إذا كانت الفقرة تتعارض مع رأيك بشدة فضع إشارة (X)تحت البند أعارض بشدة.

مثال :

الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
أشعر بالسعادة أثنـاء حصة الجغرافيا	X				

أرجو أن لا تضع أكثر من (X) للفقرة الواحدة . و أن تعبر عن رأيك بكـل صدق وصراحة . وحفاظاً على سرية المعلومات لم يطلب منك كتابة الاسم .علمـاً بأن المعلومات التي ستجمع يقتصر استخدامها لأغراض البحث فقط .

شاكراً لك تعاونك .....

المعلومات المطلوبة:

اسم المدرسة:...

الشعبة...

النوع الاجتماعي: ☐ ذكر ☐ أنثى

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
1	اشعر أن دراسة الجغرافيـا ممتعة.					
2	أجد صعوبة في فهم الحقائق والمفاهيم الجغرافية					
3	تـوفر مبحـث الجغرافيـا لدارسها مبحث ثقافية جيدة.					

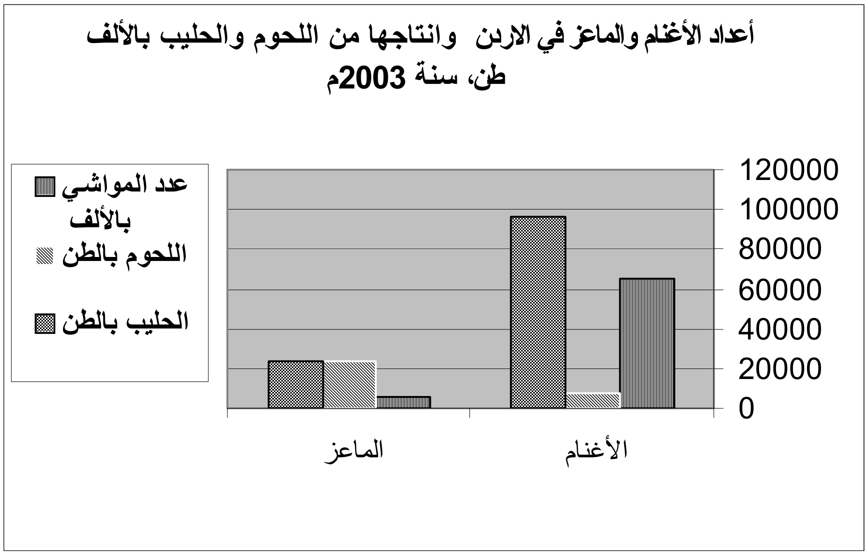
الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
4	النجاح في مبحث الجغرافيا لا يحتاج لأكثر من حفظ المعلومات وتذكرها.					
5	احب الجغرافيا لأنها تساعدني في التعرف على المشكلات المختلفة وتحديدها والعمل على حلها.					
6	اشعر أن مبحث الجغرافيا غير مفيدة لي في حياتي اليومية.					
7	أرى أن مبحث الجغرافيا لا تثير التفكير الإبداعي .					
8	ارغب بزيادة حصص مبحث الجغرافيا.					
9	مبحث الجغرافيا تهتم في المحافظة على البيئة و الموارد الطبيعية.					
10	مبحث الجغرافيا تشبع حاجاتي المعرفية.					

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
11	اشعر بالملل من دراسة الجغرافيا.					
12	تثير مبحث الجغرافيا حب الاستطلاع العلمي لدي.					
13	اقرأ مبحث الجغرافيا خلال أوقات الفراغ .					
14	أتجنب قراءة الكتب ذات العلاقة بالجغرافيا عند الذهاب إلى مكتبة المدرسة .					
15	احب زيارة المعارض الجغرافية التي تقام في المدرسة.					
16	تساعد مبحث الجغرافيا في تنمية العمل الاجتماعي والتطوعي داخل المدرسة وخارجها.					

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
17	تنمـــي لـــدي مبحـــث الجغرافيا القـدرة علـى تحمل المسؤولية .					
18	مبحث الجغرافيا سـهلة الفهم.					
19	يضايقني الاستماع إلـى المناقشات التـي تـدور حول موضوعات مبحث الجغرافيا .					
20	تنمي مبحث الجغرافيـا لدي القدرة على التعليل و الملاحظة والاستنتاج.					
21	مبحث الجغرافيـا غيـر مفيدة في الحياة العامـة العملية.					
22	أود إقامة مكتبة جغرافية في منزلي.					

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
23	تساعد دراسة الجغرافيا فـي التعـرف علـى حـضارات الـشعوب المختلفة.					
24	قـدم علـم الجغرافيـا إسهامات كبيـرة لفهـم العالم الذي يعيش فيـه الفرد.					
25	أجد صعوبة فـي فهـم وتحليـل الخـرائط الجغرافية.					
26	أحـس بـان حـصة الجغرافيا تخرجني من الرتابة والملـل الـذي اجدة في موضوعات أو مواد مدرسية أخرى.					
27	اقترح جعـل مبحـث الجغرافيـا مبحـث اختياريـة لطلبـة المدارس.					
28	موضوعات الجغرافيـا تتميز بصعوبة الفهم .					

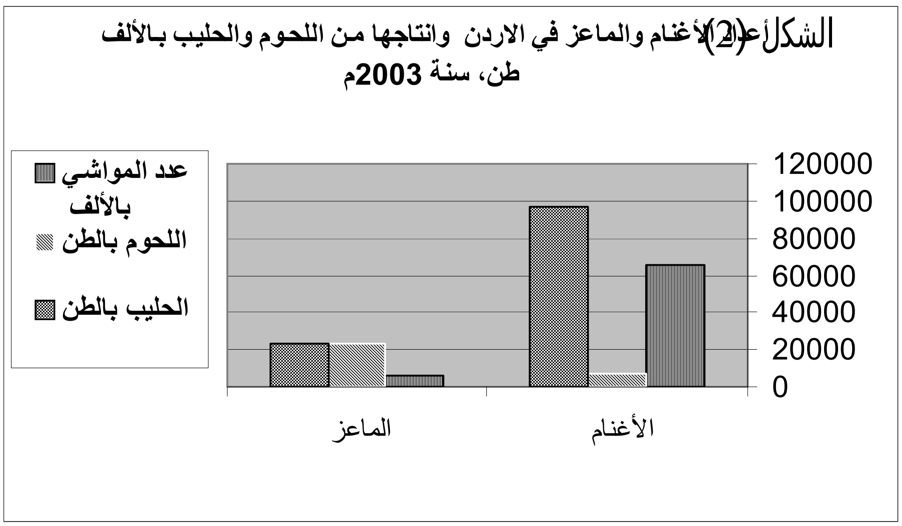
الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
29	تسهم الجغرافيا مساهمة فعالة في تحقيق وحـدة الأمة العربية.					
30	احب أن أكون معلمـاً لمبحـث الجغرافيـا مستقبلاً.					

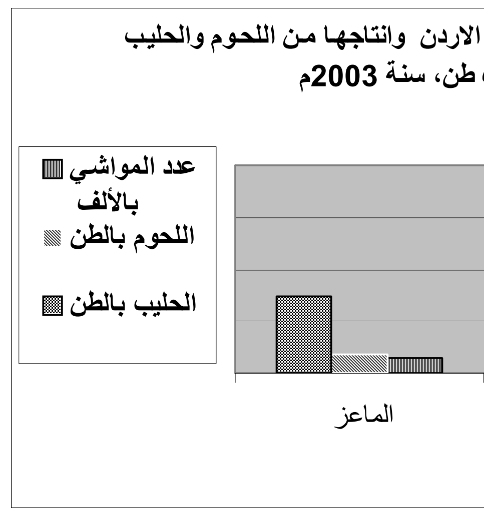




الشكل (1)

الشكل (2)





ـتـتـتـتـت